Kriteria Ketercapaian Tujuan Pembelajaran (KKTP)

Mata Pelajaran : PAI DAN BUDI PEKERTI
Fase yang dianalisis : F
Kelas : XI
Tahun Pelajaran : 2026/2027
Nilai Kriteria KKTP : 78

A. Tabel Interval KKTP

Interval KKTP	0 – 40%	41 – 77%	78 – 85%	86 – 100%
Intervensi	Belum mencapai ketuntasan, remedial di seluruh bagian	Belum mencapai ketuntasan, remedial di bagian yang diperlukan	Sudah mencapai ketuntasan, tidak perlu remedial	Sudah mencapai ketuntasan, perlu pengayaan atau tantangan lebih

B. Rubrik Penilaian Mapel …….

Bukti (evidence) Tujuan Pembelajaran	Perlu Bimbingan 0 – 40%	Cukup 41 – 77%	Baik 78 – 85%	Sangat Baik 86 – 100%
1. Murid mampu melafalkan dan menuliskan pesan ayat Q.S. At-Tin ayat 4, Q.S. Al-Baqarah ayat 195 dan hadis;	Peserta didik memerlukan bimbingan dalam melafalkan dan menuliskan pesan ayat Q.S. At-Tin ayat 4, Q.S. Al-Baqarah ayat 195 dan hadis;	Peserta didik cukup Mampu melafalkan dan menuliskan pesan ayat Q.S. At-Tin ayat 4, Q.S. Al-Baqarah ayat 195 dan hadis;	Peserta didik baik melafalkan dan menuliskan pesan ayat Q.S. At-Tin ayat 4, Q.S. Al-Baqarah ayat 195 dan hadis;	Peserta didik sangat baik dalam melafalkan dan menuliskan pesan ayat Q.S. At-Tin ayat 4, Q.S. Al-Baqarah ayat 195 dan hadis;
2. Murid mampu menjelaskan manusia sebagai ciptaan Allah yang mulia	Peserta didik memerlukan bimbingan dalam menjelaskan manusia	Peserta didik cukup Mampu menjelaskan manusia sebagai ciptaan Allah yang mulia	Peserta didik baik menjelaskan manusia sebagai ciptaan Allah yang mulia	Peserta didik sangat baik dalam menjelaskan manusia sebagai ciptaan Allah yang mulia

	sebagai ciptaan Allah yang mulia			
3. Murid mampu menunjukkan cara merawat diri dan menjauhi perilaku yang merusak diri sebagai wujud syukur.	Peserta didik memerlukan bimbingan dalam menunjukkan cara merawat diri dan menjauhi perilaku yang merusak diri sebagai wujud syukur.	Peserta didik cukup Mampu menunjukkan cara merawat diri dan menjauhi perilaku yang merusak diri sebagai wujud syukur.	Peserta didik baik menunjukkan cara merawat diri dan menjauhi perilaku yang merusak diri sebagai wujud syukur.	Peserta didik sangat baik dalam menunjukkan cara merawat diri dan menjauhi perilaku yang merusak diri sebagai wujud syukur.
4. Murid mampu menjelaskan membaca/mengidentifikasi pesan ayat Q.S. Al-A'raf ayat 56, Q.S. Ar-Rum ayat 41, dan Q.S. Ibrahim ayat 7 larangan membuat kerusakan, dampak kerusakan lingkungan, hubungan syukur dengan menjaga lingkungan, serta menerapkan aksi peduli lingkungan di sekolah/masyarakat.	Peserta didik memerlukan bimbingan dalam menjelaskan membaca/mengidentifikasi pesan ayat Q.S. Al-A'raf ayat 56, Q.S. Ar-Rum ayat 41, dan Q.S. Ibrahim ayat 7 larangan membuat kerusakan, dampak kerusakan lingkungan, hubungan syukur dengan menjaga lingkungan, serta menerapkan aksi peduli lingkungan di sekolah/masyarakat.	Peserta didik cukup Mampu menjelaskan membaca/mengidentifikasi pesan ayat Q.S. Al-A'raf ayat 56, Q.S. Ar-Rum ayat 41, dan Q.S. Ibrahim ayat 7 larangan membuat kerusakan, dampak kerusakan lingkungan, hubungan syukur dengan menjaga lingkungan, serta menerapkan aksi peduli lingkungan di sekolah/masyarakat.	Peserta didik baik menjelaskan membaca/mengidentifikasi pesan ayat Q.S. Al-A'raf ayat 56, Q.S. Ar-Rum ayat 41, dan Q.S. Ibrahim ayat 7 larangan membuat kerusakan, dampak kerusakan lingkungan, hubungan syukur dengan menjaga lingkungan, serta menerapkan aksi peduli lingkungan di sekolah/masyarakat.	Peserta didik sangat baik dalam menjelaskan membaca/mengidentifikasi pesan ayat Q.S. Al-A'raf ayat 56, Q.S. Ar-Rum ayat 41, dan Q.S. Ibrahim ayat 7 larangan membuat kerusakan, dampak kerusakan lingkungan, hubungan syukur dengan menjaga lingkungan, serta menerapkan aksi peduli lingkungan di sekolah/masyarakat.
5. Murid mampu menjelaskan ayat Q.S. At-Taubah ayat 105 tentang etos kerja dan Q.S. Ar-Ra'd ayat 11 makna bekerja/berusaha, tanggung jawab, disiplin, ikhtiar dan tawakal; menyusun contoh kebiasaan hidup mandiri serta rencana tindakan yang realistis.	Peserta didik memerlukan bimbingan dalam menjelaskan ayat Q.S. At-Taubah ayat 105 tentang etos kerja dan Q.S. Ar-Ra'd ayat 11 makna bekerja/berusaha, tanggung jawab, disiplin, ikhtiar dan tawakal;	Peserta didik cukup Mampu menjelaskan ayat Q.S. At-Taubah ayat 105 tentang etos kerja dan Q.S. Ar-Ra'd ayat 11 makna bekerja/berusaha, tanggung jawab, disiplin, ikhtiar dan tawakal; menyusun contoh kebiasaan hidup mandiri	Peserta didik baik menjelaskan ayat Q.S. At-Taubah ayat 105 tentang etos kerja dan Q.S. Ar-Ra'd ayat 11 makna bekerja/berusaha, tanggung jawab, disiplin, ikhtiar dan tawakal; menyusun contoh kebiasaan hidup mandiri	Peserta didik sangat baik dalam menjelaskan ayat Q.S. At-Taubah ayat 105 tentang etos kerja dan Q.S. Ar-Ra'd ayat 11 makna bekerja/berusaha, tanggung jawab, disiplin, ikhtiar dan tawakal; menyusun contoh kebiasaan hidup mandiri serta rencana tindakan yang realistis.

		menyusun contoh kebiasaan hidup mandiri serta rencana tindakan yang realistis.	serta rencana tindakan yang realistis.	serta rencana tindakan yang realistis.	
6.	Murid mampu mengidentifikasi bentuk penyakit sosial	Peserta didik memerlukan bimbingan dalam mengidentifikasi bentuk penyakit sosial	Peserta didik cukup Mampu mengidentifikasi bentuk penyakit sosial	Peserta didik baik mengidentifikasi bentuk penyakit sosial	Peserta didik sangat baik dalam mengidentifikasi bentuk penyakit sosial
7.	Murid menganalisis sebab dan dampaknya penyakit sosial	Peserta didik memerlukan bimbingan dalam menganalisis sebab dan dampaknya penyakit sosial	Peserta didik cukup Mampu menganalisis sebab dan dampaknya penyakit sosial	Peserta didik baik menganalisis sebab dan dampaknya penyakit sosial	Peserta didik sangat baik dalam menganalisis sebab dan dampaknya penyakit sosial
8.	Murid mampu membedakan konsekuensi hukum agama, pidana dan hukum sosial dari perbuatan tersebut	Peserta didik memerlukan bimbingan dalam membedakan konsekuensi hukum agama, pidana dan hukum sosial dari perbuatan tersebut	Peserta didik cukup Mampu membedakan konsekuensi hukum agama, pidana dan hukum sosial dari perbuatan tersebut	Peserta didik baik membedakan konsekuensi hukum agama, pidana dan hukum sosial dari perbuatan tersebut	Peserta didik sangat baik dalam membedakan konsekuensi hukum agama, pidana dan hukum sosial dari perbuatan tersebut
9.	Murid mampu menerapkan prilaku menjaga diri dari penyakit sosial	Peserta didik memerlukan bimbingan dalam menerapkan prilaku menjaga diri dari penyakit sosial	Peserta didik cukup Mampu menerapkan prilaku menjaga diri dari penyakit sosial	Peserta didik baik menerapkan prilaku menjaga diri dari penyakit sosial	Peserta didik sangat baik dalam menerapkan prilaku menjaga diri dari penyakit sosial
10.	Murid mampu mengkategorikan macam-macam media sosial	Peserta didik memerlukan bimbingan dalam mengkategorikan macam-macam media sosial	Peserta didik cukup Mampu mengkategorikan macam-macam media sosial	Peserta didik baik mengkategorikan macam-macam media sosial	Peserta didik sangat baik dalam mengkategorikan macam-macam media sosial
11.	**Murid mengidentifikasi** dasar	Peserta didik	Peserta didik cukup	Peserta didik baik	Peserta didik sangat

	hukum Islam terkait adab menggunakan media sosial (Q.S. Al-Hujurat/49:12, Q.S. An-Nur/24:19, Q.S. Al-Isra'/17:36) dengan tepat.	memerlukan bimbingan dalam **mengidentifikasi** dasar hukum Islam terkait adab menggunakan media sosial (Q.S. Al-Hujurat/49:12, Q.S. An-Nur/24:19, Q.S. Al-Isra'/17:36) dengan tepat.	Mampu **mengidentifikasi** dasar hukum Islam terkait adab menggunakan media sosial (Q.S. Al-Hujurat/49:12, Q.S. An-Nur/24:19, Q.S. Al-Isra'/17:36) dengan tepat.		baik dalam **mengidentifikasi** dasar hukum Islam terkait adab menggunakan media sosial (Q.S. Al-Hujurat/49:12, Q.S. An-Nur/24:19, Q.S. Al-Isra'/17:36) dengan tepat.
12.	Murid mampu **menganalisis** dampak positif dan negatif penggunaan media sosial terhadap diri dan masyarakat secara kritis.	Peserta didik memerlukan bimbingan dalam **menganalisis** dampak positif dan negatif penggunaan media sosial terhadap diri dan masyarakat secara kritis.	Peserta didik cukup Mampu **menganalisis** dampak positif dan negatif penggunaan media sosial terhadap diri dan masyarakat secara kritis.	Peserta didik baik **menganalisis** dampak positif dan negatif penggunaan media sosial terhadap diri dan masyarakat secara kritis.	Peserta didik sangat baik dalam **menganalisis** dampak positif dan negatif penggunaan media sosial terhadap diri dan masyarakat secara kritis.
13.	Murid mampu merumuskan prinsip-prinsip adab menggunakan media sosial dalam kehidupan sehari-hari dengan runtut.	Peserta didik memerlukan bimbingan dalam merumuskan prinsip-prinsip adab menggunakan media sosial dalam kehidupan sehari-hari dengan runtut.	Peserta didik cukup Mampu merumuskan prinsip-prinsip adab menggunakan media sosial dalam kehidupan sehari-hari dengan runtut.	Peserta didik baik merumuskan prinsip-prinsip adab menggunakan media sosial dalam kehidupan sehari-hari dengan runtut.	Peserta didik sangat baik dalam merumuskan prinsip-prinsip adab menggunakan media sosial dalam kehidupan sehari-hari dengan runtut.
14.	Murid mampu menunjukkan adab menggunakan media sosial secara bertanggung jawab dan santun dalam berbagai konteks	Peserta didik memerlukan bimbingan dalam menunjukkan adab menggunakan media sosial secara bertanggung jawab dan santun dalam berbagai konteks	Peserta didik cukup Mampu menunjukkan adab menggunakan media sosial secara bertanggung jawab dan santun dalam berbagai konteks	Peserta didik baik menunjukkan adab menggunakan media sosial secara bertanggung jawab dan santun dalam berbagai konteks	Peserta didik sangat baik dalam menunjukkan adab menggunakan media sosial secara bertanggung jawab dan santun dalam berbagai konteks
15.	Murid mampu membuktikkan kembali perilaku diri sendiri dan	Peserta didik memerlukan	Peserta didik cukup Mampu membuktikkan	Peserta didik baik membuktikkan kembali	Peserta didik sangat baik dalam membuktikkan kembali perilaku

	orang lain terkait adab bermedia sosial serta merencanakan perbaikan.	bimbingan dalam membuktikkan kembali perilaku diri sendiri dan orang lain terkait adab bermedia sosial serta merencanakan perbaikan.	kembali perilaku diri sendiri dan orang lain terkait adab bermedia sosial serta merencanakan perbaikan.	perilaku diri sendiri dan orang lain terkait adab bermedia sosial serta merencanakan perbaikan.	diri sendiri dan orang lain terkait adab bermedia sosial serta merencanakan perbaikan.
16.	Murid mampu menciptakan hasil karya berupa kampanye digital tentang etika bermedia sosial	Peserta didik memerlukan bimbingan dalam menciptakan hasil karya berupa kampanye digital tentang etika bermedia sosial	Peserta didik cukup Mampu menciptakan hasil karya berupa kampanye digital tentang etika bermedia sosial	Peserta didik baik menciptakan hasil karya berupa kampanye digital tentang etika bermedia sosial	Peserta didik sangat baik dalam menciptakan hasil karya berupa kampanye digital tentang etika bermedia sosial

Alternatif Pemerolehan Nilai Kriteria KKTP 78

1. Kompleksitas: (tingkat kesulitan / kerumitan)
   Kompleksitas tinggi pointnya = 1
   Kompleksitas sedang pointnya = 2
   Kompleksitas rendah poinya = 3

2. Daya dukung : (Sarana/ prasarana, kemampuan guru, lingkungan dan biaya)
   Daya dukung tinggi pointnya = 3
   Daya dukung sedang pointnya = 2
   Daya dukung rendah pointnya = 1

3. Intake Siswa : (masukan kemampuan siswa)
   Intake siswa tinggi pointnya = 3
   Intake siswa sedang pointnya = 2
   Intake siswa rendah poinnya = 1

4. (Alternatif lain)

5. (Alternatif lain)

Jika indikator matematika memiliki kriteria :
Kompleks sedang, daya dukung tinggi dan intake peserta didik sedang.
Maka nilainya adalah : (2 + 3 + 2) / 9 x 100 = 77,78 dibulatkan menjadi 78