MODUL AJAR DEEP LEARNING

MATA PELAJARAN : PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DAN BUDI PEKERTI

BAB : 2 MENELADANI ALLAH SWT. MELALUI ASMAUL HUSNA(AL-KARIM, AL-MUKMIN, AL-WAKIL, AL-MATIN, AL-JAMI', AL-ADL DAN AL- AKHIR)

A. IDENTITAS MODUL

Nama Sekolah	:	SMKN 3 Rejang Lebong
Nama Guru	:	Sasmahera,S.Pd.I,M.Pd
Mata Pelajaran	:	**Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti (PAI)**
Kelas / Fase /Semester	:	**X/ E / Ganjil**
Alokasi Waktu	:	**3 Jam Pelajaran (3Pertemuan @ 9 JP)**
Tahun Pelajaran	:	**2026 / 2027**

B. IDENTIFIKASI KESIAPAN MURID

- **Pengetahuan Awal:** Murid diharapkan memiliki pemahaman dasar tentang konsep iman dan akhlak dalam Islam, serta Asmaul Husna
- **Minat:** Murid memiliki minat untuk memahami Asmaul Husna
- **Latar Belakang:** Murid berasal dari latar belakang sosial dan ekonomi yang beragam

C. KARAKTERISTIK MATERI PELAJARAN

- **Jenis Pengetahuan:** Materi ini mencakup pengetahuan konseptual pengetahuan prosedural, dan pengetahuan metakognitif (refleksi diri terhadap perilaku).
- **Relevansi dengan Kehidupan Nyata:** Materi ini sangat relevan dengan kehidupan sehari-hari Murid karena membahas Asmaul Husna
- **Tingkat Kesulitan:** Materi ini memiliki tingkat kesulitan sedang.
- **Struktur Materi:** Materi terstruktur menjadi beberapa bagian: pengertian, dalil, dan makna asmaul husna
- **Integrasi Nilai dan Karakter:** Integrasi nilai dan karakter ditekankan pada pembiasaan sikap rendah hati dalam kehidupan sehari-hari,

D DIMENSI PROFIL LULUSAN

- **Keimanan dan Ketakwaan terhadap Tuhan:**.
- **Penalaran Kritis:**
- **Kolaborasi:**
- **Komunikasi:**

DESAIN PEMBELAJARAN

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

- Murid mampu menyebutkan Asma'ul Husna *Al-Karīm, Al-Mu'min, Al-Wakīl, Al-Matīn, Al-Jāmi', Al-'Adl,* dan *Al-Ākhir* dengan benar.
- Murid mampu mengidentifikasi arti dan makna Asma'ul Husna *Al-Karīm, Al-Mu'min, Al-Wakīl, Al-Matīn, Al-Jāmi', Al-'Adl,* dan *Al-Ākhir*.
- Murid mampu menjelaskan hubungan makna Asma'ul Husna dengan sifat-sifat Allah Swt. dalam kehidupan manusia.

- Murid mampu menganalisis perilaku sehari-hari yang sesuai dan tidak sesuai dengan keteladanan Asma'ul Husna tersebut.
- Murid mampu menunjukkan sikap dermawan, dapat dipercaya, berserah diri kepada Allah Swt., teguh pendirian, menjaga persatuan, berlaku adil, dan mengingat kehidupan akhirat sebagai bentuk pengamalan Asma'ul Husna.
- Murid mampu menerapkan keteladanan Asma'ul Husna dalam kehidupan sehari-hari di lingkungan keluarga, sekolah, dan masyarakat..

D. TOPIK PEMBELAJARAN KONTEKSTUAL

- "Fenomena *dalam kehidupan sehari-hari*: makna Asma'ul Husna (al-karim, al-muk'min, alwakil, al-matin, al-jami', al-adl. Dan al-akhir)

E. KERANGKA PEMBELAJARAN

Praktik Pedagogik:

- **Model Pembelajaran:**
  - Inquiry learning dan small group discus Memungkinkan Murid kolaborasi antar teman jika mengalami kesulitan, dengan guru sebagai pemantau dan pembimbing.
  - Project-based learning dan mind map Mendorong Mendorong kreativitas dan aplikasi pengetahuan dalam bentuk konkret.
  - Refleksi Murid kolaborasi dan pemahaman mendalam tentang bagian-bagian materi.
- **Metode:** Diskusi kelompok, presentasi, penugasan individu dan kelompok, pemanfaatan kisah inspiratif.

Kemitraan Pembelajaran:

- Linkungan sekolah
- Kolaborasi antar guru mata pelajaran PPKN.

Lingkungan Belajar:

- **Ruang Fisik:** Kelas yang nyaman dengan pengaturan tempat duduk kelompok. Tersedia sarana prasarana seperti LCD projector, laptop, kertas karton, spidol.

Pemanfaatan Digital:

- **Media Pembelajaran Interaktif (MPI):** akun media sosial, internet Aplikasi Al-Qur'an digital

F. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN BERDIFERENSIASI

Pertemuan 1

1. KEGIATAN PENDAHULUAN (15 MENIT)

Prinsip Pembelajaran Berkesadaran:

Guru membuka pelajaran dengan salam dan meminta Murid untuk berdoa bersama-sama,memeriksa kehadiran

Prinsip Pembelajaran Bermakna:

- Guru memberikan motivasi dan mengajukan pertanyaan pemantik terkait makna Asma'ul Husna (al-karim, al-muk'min, alwakil, al-matin, al-jami', al-adl. Dan al-akhir)

Prinsip Pembelajaran Menggembirakan:

Guru menyampaikan cakupan materi, tujuan pembelajaran, kegiatan yang akan dilakukan, serta lingkup dan teknik penilaian dengan cara yang menarik.

B. KEGIATAN INTI (60 MENIT)

- **Talaqqi & Drill (Memahami - Diferensiasi Proses):**
  - Guru menayangkan terkait makna Asma'ul Husna (al-karim, al-muk'min, alwakil, al-matin, al-jami', al-adl. Dan al-akhir)
  - Murid secara individu atau berpasangan (diferensiasi *peer teaching*) melatih menghafal makna Asma'ul Husna (al-karim, al-muk'min, alwakil, al-matin, al-jami', al-adl. Dan al-akhir) Guru berkeliling memberikan bimbingan individual bagi yang kesulitan menyebutnya
  - (Diferensiasi Proses: Bagi Murid yang sudah fasih, dapat langsung fokus menghafal; bagi yang kesulitan, guru memberikan perhatian lebih pada pelafalan dan mendampingi menyebutnya berulang).
- **Diskusi Asmaul Husna & Makna (Mengaplikasi - Diferensiasi Konten):**
  - Guru memutarkan video singkat *Asmaul Husna* atau menceritakan konteks tentang Asmaul Husna.
  - Murid dalam kelompok kecil mendiskusikan: "Apa makna Asmaul Husna'?
  - (Diferensiasi Konten: Kelompok yang tertarik pada sejarah dapat mendalami lebih lanjut tentang Asmaul Husna; kelompok lain fokus pada contoh-contoh prilaku yang dapat diterapkan dari keteladan asmaul Husna).
- **Refleksi Awal (Merefleksi):**
  - Guru meminta Murid untuk menuliskan di buku catatan: beberapa prilaku yang bias diterapakan dari keteladanaan Asmaul Husan

E. KEGIATAN PENUTUP (15 MENIT)

- **Umpan Balik & Penyimpulan:** Guru bersama Murid menyimpulkan tentang makna Asma'ul Husna (al-karim, al-muk'min, alwakil, al-matin, al-jami', al-adl. Dan al-akhir). Guru memberikan apresiasi atas usaha hafalan dan diskusi.
- **Perencanaan Pembelajaran Selanjutnya:** Guru menyampaikan bahwa pertemuan berikutnya, Guru meminta Murid makna Asma'ul Husna (al-karim, al-muk'min, alwakil, al-matin, al-jami', al-adl. Dan al-akhir)

Pertemuan 2: Menganalisis makna Asma'ul Husna (al-karim, al-muk'min, alwakil, al-matin, al-jami', al-adl. Dan al-akhir) (Fokus: Memahami, Mengaplikasi, Merefleksi)

A. KEGIATAN PENDAHULUAN (15 MENIT)

- **Pembukaan & Mindful Learning:** Guru menyapa Murid, berdoa , memeriksa kehadiran.. Guru bertanya: "Apa yang membuat mereka bersemangat? Apakah semangat itu hanya untuk menang atau

ada hal lain?"

- **Apersepsi & Meaningful Learning:** Guru bertanya: Mengapa kita perlu meneladani makna Asma'ul Husna (al-karim, al-muk'min, alwakil, al-matin, al-jami', al-adl. Dan al-akhir)?" Guru mengaitkan dengan pemahaman yang lebih mendalam dan inspirasi.

B. KEGIATAN INTI (60 MENIT)

- **Inquiry Learning (Asbabun Nuzul) (Memahami - Diferensiasi Konten):**
  - Guru membagi Murid menjadi beberapa tim " makna Asma'ul Husna (al-karim, al-muk'min, alwakil, al-matin, al-jami', al-adl. Dan al-akhir).
  - Setelah waktu diskusi, setiap tim mempresentasikan temuan makna Asma'ul Husna (al-karim, al-muk'min, alwakil, al-matin, al-jami', al-adl. Dan al-akhir) mereka kepada kelas.
  - (Diferensiasi Konten: Sumber yang diberikan bisa berbeda tingkat kesulitannya, atau siswa dapat memilih mencari dari berbagai sumber daring yang disediakan).
- **Studi Kasus & Teladan (Mengaplikasi - Diferensiasi Proses & Produk):**
  - Guru menampilkan beberapa *profil singkat* (gambar dan poin penting) Abu Bakar, Umar, Abdurrahman bin Auf), dengan Asmaul Husna
  - Dalam kelompok, Murid memilih satu tokoh. Tugas mereka: "Identifikasi minimal 3 perilaku dari tokoh ini yang mencerminkan makna Asma'ul Husna (al-karim, al-muk'min, alwakil, al-matin, al-jami', al-adl. Dan al-akhir). Bagaimana kita bisa meneladaninya di kehidupan sehari-hari?"
  - Setiap kelompok menyajikan hasil analisis mereka
  - (Diferensiasi Proses: Kelompok dapat memilih cara presentasi yang beragam. Kelompok yang kesulitan dapat diberikan *prompt* pertanyaan lebih terarah).
- **Dampak Positif (Merefleksi):**
  - Guru memfasilitasi *brainstorming* kelas: "Jika semua orang di sekolah/masyarakat kita Meneladani makna Asma'ul Husna (al-karim, al-muk'min, alwakil, al-matin, al-jami', al-adl. Dan al-akhir), apa dampaknya? Apa perubahan positif yang akan terjadi?"
  - Murid mencatat ide-ide dampak positif tersebut.

C. KEGIATAN PENUTUP (15 MENIT)

- **Refleksi & Umpan Balik:** Guru meminta Murid menuliskan di buku catatan: "Satu teladan yang paling menginspirasi dalam meneladani makna Asma'ul Husna (al-karim, al-muk'min, alwakil, al-matin, al-jami', al-adl. Dan al-akhir)?"
- **Penyimpulan:** Guru bersama Murid menyimpulkan pentingnya memahami makna Asma'ul Husna (al-karim, al-muk'min, alwakil, al-matin, al-jami', al-adl. Dan al-akhir)

Pertemuan 3: Implementasi dan Refleksi makna Asma'ul Husna (al-karim, al-muk'min, alwakil, al-matin, al-jami', al-adl. Dan al-akhir) dalam Kehidupan Sehari-hari (Fokus: Memahami, Mengaplikasi, Merefleksi)

A. KEGIATAN PENDAHULUAN (15 MENIT)

- **Pembukaan & Mindful Learning:** Guru menyapa Murid, berdoa, memeriksa kehadiran. Guru meminta Murid untuk merenung sejenak dan membayangkan keteladan dari Asmaul Husna yang bias dilakukan :

B. KEGIATAN INTI (60 MENIT)

- **Simulasi & Perumusan Strategi makna Asma'ul Husna (al-karim, al-muk'min, alwakil, al-matin, al-jami', al-adl. Dan al-akhir) (Memahami & Mengaplikasi - Diferensiasi Proses):**
  - Guru memberikan beberapa skenario hipotetis kehidupan sehari-hari di sekolah atau lingkungan masyarakat (misalnya Ada teman yang kesulitan memahami materi, bagaimana cara kalian untuk membantunya?").
  - Murid dalam kelompok mendiskusikan dan memerankan singkat (simulasi) bagaimana mereka akan menerapkan makna Asma'ul Husna (al-karim, al-muk'min, alwakil, al-matin, al-jami', al-adl. Dan al-akhir)dalam skenario tersebut.
  - Setiap kelompok merumuskan strategi konkret untuk menerapkan makna Asma'ul Husna (al-karim, al-muk'min, alwakil, al-matin, al-jami', al-adl. Dan al-akhir)di lingkungan sekolah dan keluarga.
  - (Diferensiasi Proses: Kelompok dapat memilih skenario yang relevan dengan minat mereka, misalnya, skenario sosial, atau keagamaan).
- **Perumusan Rencana Aksi** makna Asma'ul Husna (al-karim, al-muk'min, alwakil, al-matin, al-jami', al-adl. Dan al-akhir) **(Mengaplikasi - Diferensiasi Produk):**
  - Setiap Murid secara individu membuat "Rencana Aksi Pribadi meneladani makna Asma'ul Husna (al-karim, al-muk'min, alwakil, al-matin, al-jami', al-adl. Dan al-akhir)
  - Guru memberikan contoh format rencana aksi dan membimbing Murid.
  - (Diferensiasi Produk: Beberapa siswa dapat membuat rencana aksi dalam bentuk visual infografis, yang lain menulis dalam bentuk *journaling*,).
- **Refleksi Akhir & Komitmen (Merefleksi):**
  - Setiap Murid atau perwakilan mempresentasikan rencana aksi pribadinya.
  - Guru memfasilitasi sesi "komitmen bersama": mengajak seluruh Murid untuk berkomitmen menerapkan makna Asma'ul Husna (al-karim, al-muk'min, alwakil, al-matin, al-jami', al-adl. Dan al-akhir)

C. KEGIATAN PENUTUP (15 MENIT)

- **Refleksi & Umpan Balik:** Guru meminta Murid untuk menuliskan di kertas refleksi: "Apa yang paling saya rasakan setelah merencanakan aksi nyata ini? Apa satu komitmen terbesar saya untuk minggu ini terkait Asmaul Husna?"
- **Penyimpulan:** Guru bersama Murid menyimpulkan pentingnya mengimplementasikan nilai-nilai Islam

dalam kehidupan sehari-hari

- **Perencanaan Pembelajaran Selanjutnya:** Guru menyampaikan tema bab berikutnya. Guru mengingatkan untuk terus Asmaul Husna

A. ASESMEN PEMBELAJARAN

A. Asesmen Awal Pembelajaran (Diagnostik)

- **Format:** Tes Lisan (Tanya Jawab Klasikal) dan Kuesioner Diri.

B. Asesmen Proses Pembelajaran (Formatif)

- **Observasi Selama Talaqqi dan Diskusi Kelompok:**
  - **Format:** Observasi Langsung (Ceklist/Catatan Anekdot).
- **Produk Kelompok (Peta Konsep Asmaul Husnah, Analisis Teladan):**
  - **Format:** Penilaian Produk (Rubrik).
  - **Tujuan:** Mengukur kemampuan analisis dan presentasi konsep.
  - **Kriteria Penilaian Jurnal Refleksi Pribadi:**
  - **Format:** Tulisan Singkat.

C. Asesmen Akhir Pembelajaran (Sumatif)

- **Format:** Tes Tertulis (Uraian dan Pilihan Ganda) dan Proyek (Rencana Aksi Personal/Kampanye Kebaikan).
- **Tes Tertulis:**.
  - **Rubrik Penilaian:** Ketepatan jawaban, kedalaman penjelasan, relevansi contoh.

Menyetujui
Wk. Kurikulum

NOVA SUSANTI,S.Kom.M.TPd
Pembina (IV/a)
NIP. 19771130 200502 2 002

Curup, Juli 2026
Guru Mapel

SASMAHERA,S.Pd.I, M.Pd
Penata Tingkat 1 (III/d)
NIP. 19791112 201001 2 010

Mengetahui
Kepala Sekolah

BUDI SETIA EDY, S.Pd
Pembina Tingkat 1 (IV/b)
NIP 19670221 200604 1 004

LKPD

MENELADANI SAHABAT MELALUI ASMAUL HUSNA

Nama: .....

Kelas: .....

Kelompok: .....

Tokoh yang dipilih: .....

Tujuan Pembelajaran

Murid mampu:

1. Mengenal keteladanan Abu Bakar, Umar bin Khattab, dan Abdurrahman bin Auf.
2. Menghubungkan perilaku tokoh dengan makna Asmaul Husna.
3. Menentukan cara menerapkan keteladanan tersebut dalam kehidupan sehari-hari.

A. Profil Singkat Tokoh

1. Abu Bakar Ash-Shiddiq r.a.

🖼 **Gambar:** *Guru menampilkan gambar/ilustrasi Abu Bakar r.a.*

Poin penting:

- Sahabat dekat dan khalifah pertama setelah Rasulullah SAW.
- Dikenal memiliki keimanan yang kuat dan sangat dermawan.
- Senantiasa membenarkan Rasulullah SAW.
- Peduli terhadap orang-orang yang membutuhkan.

Asmaul Husna yang dapat dikaitkan:

Al-Karim (Maha Mulia/Pemurah), **Al-Mu'min** (Maha Pemberi Keamanan), **Al-Wakil** (Maha Pemelihara).

2. Umar bin Khattab r.a.

🖼 **Gambar:** *Guru menampilkan gambar/ilustrasi Umar bin Khattab r.a.*

Poin penting:

- Khalifah kedua setelah Abu Bakar r.a.
- Dikenal tegas, berani, adil, dan bertanggung jawab.
- Memperhatikan kesejahteraan rakyat.
- Tidak membedakan manusia dalam menegakkan keadilan.

Asmaul Husna yang dapat dikaitkan:

Al-'Adl (Maha Adil), **Al-Matin** (Maha Kokoh), **Al-Wakil** (Maha Pemelihara).

3. Abdurrahman bin Auf r.a.

🖼 **Gambar:** *Guru menampilkan gambar/ilustrasi Abdurrahman bin Auf r.a.*

Poin penting:

- Salah satu sahabat yang dijamin masuk surga.
- Dikenal sebagai pedagang yang sukses dan pekerja keras.
- Memiliki sikap mandiri dan pantang menyerah.

- Banyak menggunakan hartanya untuk membantu perjuangan dan kepentingan umat.

Asmaul Husna yang dapat dikaitkan:

Al-Karim (Maha Mulia/Pemurah), **Al-Matin** (Maha Kokoh), **Al-Wakil** (Maha Pemelihara).

B. Misi Kelompok: "Temukan Teladannya!"

Pilih satu tokoh, kemudian diskusikan perilakunya.

Tokoh pilihan: .....

No.	Perilaku Teladan Tokoh	Asmaul Husna yang Berkaitan	Cara Meneladaninya
1	.....	.....	.....
2	.....	.....	.....
3	.....	.....	.....

C Analisis Kelompok

1. Mengapa perilaku tokoh tersebut sesuai dengan Asmaul Husna yang kalian pilih?

2. **Bagaimana cara menerapkannyasekolah?**

3. **Bagaimana cara menerapkannya di rumah/masyarakat?**

Soal Pilihan Ganda

1. Abu Bakar r.a. dikenal sebagai sahabat yang dermawan dan gemar membantu orang lain. Seorang peserta didik memiliki uang saku lebih, sementara temannya lupa membawa bekal. Jika ingin meneladani Abu Bakar r.a. sekaligus mencerminkan makna **Al-Karim**, tindakan yang paling tepat adalah ....
   A. Memberikan bantuan agar dipuji teman
   B. Membantu dengan ikhlas tanpa mengharapkan imbalan
   C. Menyimpan uang agar dapat membeli sesuatu yang diinginkan
   D. Membantu hanya jika teman tersebut berjanji membalasnya
   E. Memberikan bantuan kepada teman yang paling dekat saja
2. Perhatikan ilustrasi berikut!
   Seorang ketua kelas mengetahui bahwa dua temannya melakukan kesalahan yang sama. Salah satunya adalah sahabat dekatnya, sedangkan yang lainnya tidak terlalu dekat dengannya.
   Jika ketua kelas ingin meneladani Umar bin Khattab r.a. dan menerapkan nilai **Al-'Adl**, sikap yang paling tepat adalah ....
   A. Membela sahabatnya karena hubungan pertemanan
   B. Memberikan hukuman lebih berat kepada yang tidak dekat dengannya
   C. Membiarkan kesalahan agar tidak terjadi konflik
   D. Memperlakukan keduanya secara adil berdasarkan kesalahannya
   E. Menyerahkan keputusan kepada teman-teman yang lain

3. Abdurrahman bin Auf r.a. dikenal sebagai seorang pedagang yang sukses, pekerja keras, mandiri, dan dermawan. Jika seorang Murid ingin meneladaninya, perilaku yang paling sesuai adalah ....
   A. Mengejar kekayaan agar lebih unggul daripada teman
   B. Belajar dan bekerja keras, kemudian menggunakan keberhasilan untuk kebaikan
   C. Menghindari kegiatan sosial agar dapat fokus mencari keuntungan
   D. Menabung seluruh uang dan tidak menggunakannya untuk membantu orang lain
   E. Memilih pekerjaan yang mudah agar tidak mengalami kegagalan
4. Seorang Murid mendapat tugas kelompok yang sulit. Ia merasa tidak mampu, tetapi tetap berusaha, berdoa, dan menyerahkan hasil akhirnya kepada Allah Swt. Sikap tersebut paling dekat dengan pemahaman **Al-Wakil**, yaitu ....
   A. Allah Swt. adalah tempat berserah diri setelah manusia berusaha
   B. manusia tidak perlu berusaha karena Allah sudah menentukan semuanya
   C. manusia harus selalu bergantung kepada bantuan orang lain
   D. keberhasilan hanya ditentukan oleh kemampuan manusia
   E. doa lebih penting daripada usaha dalam menyelesaikan masalah
5. Umar bin Khattab r.a. dikenal memiliki keberanian dan keteguhan dalam menjalankan kebenaran. Seorang peserta didik melihat temannya menyontek saat ujian. Ia merasa takut jika menegur karena pelaku adalah teman dekatnya. Berdasarkan keteladanan Umar r.a. dan makna **Al-Matin**, tindakan yang paling tepat adalah ....
   A. Membiarkan karena takut kehilangan teman
   B. Ikut menyontek agar tidak dianggap berbeda
   C. Menegur dengan cara yang baik dan tetap berpegang pada kejujuran
   D. Menyebarkan kesalahan temannya kepada seluruh kelas
   E. Menunggu sampai guru mengetahui sendiri
6. Dalam sebuah kegiatan kelas, terdapat Murid dengan kemampuan dan karakter yang berbeda-beda. Ketua kelompok berusaha menyatukan mereka agar dapat bekerja sama mencapai tujuan. Perilaku tersebut paling sesuai dengan nilai **Al-Jami'**, yaitu ....
   A. Mengutamakan kelompok sendiri
   B. Menyatukan perbedaan untuk mencapai tujuan yang baik
   C. Menghindari anggota yang memiliki pendapat berbeda
   D. Membiarkan setiap anggota bekerja sendiri
   E. Menyeragamkan semua pendapat anggota kelompok
7. Seorang Murid berkata, "Saya akan membantu teman supaya semua orang mengetahui bahwa saya orang yang baik." Jika dibandingkan dengan keteladanan Abu Bakar r.a. dan makna **Al-Karim**, pernyataan tersebut perlu diperbaiki karena ....
   A. membantu orang lain tidak diperbolehkan
   B. kebaikan harus selalu dilakukan secara sembunyi-sembunyi

C. bantuan seharusnya diberikan kepada orang yang memiliki kedudukan tinggi

D. kebaikan idealnya dilakukan dengan ketulusan, bukan semata-mata mencari pujian

E. seseorang tidak boleh menceritakan pengalaman berbuat baik

8. Perhatikan beberapa perilaku berikut!

1. Belajar dengan sungguh-sungguh.
2. Menyerah ketika mengalami kegagalan.
3. Membantu orang lain dengan ikhlas.
4. Bersikap adil kepada semua teman.
5. Menggunakan keberhasilan untuk kepentingan pribadi saja.

Perilaku yang paling mencerminkan keteladanan ketiga sahabat tersebut adalah ....

A. 1, 2, dan 5 C. 2, 3, dan 5 E. 3, 4, dan 5

B. 1, 3, dan 4 D. 2, 4, dan 5

9. Makna **Al-Akhir** mengajarkan bahwa Allah Swt. adalah Zat Yang Maha Akhir. Pemahaman tersebut dapat mendorong seorang muslim untuk ....

A. mengejar kesenangan dunia sebanyak-banyaknya

B. mengutamakan popularitas karena kehidupan dunia adalah tujuan utama

C. menyadari bahwa kehidupan dunia sementara sehingga harus mempersiapkan kehidupan akhirat

D. meninggalkan pekerjaan dan tidak berusaha dalam kehidupan dunia

E. menghindari semua kegiatan yang berkaitan dengan kehidupan dunia

10. Perhatikan kasus berikut!

Rafi adalah ketua kelompok. Ia membagi tugas secara adil, bekerja keras menyelesaikan tugasnya, membantu anggota yang kesulitan, dan ketika kelompoknya berhasil ia tidak menyombongkan diri. Ia menyadari bahwa semua keberhasilan pada akhirnya merupakan karunia Allah Swt.

Nilai Asmaul Husna dan keteladanan sahabat yang **paling tepat** tercermin dalam perilaku Rafi adalah ....

A. Al-Karim, Al-'Adl, dan Al-Matin D. Al-Mu'min, Al-Karim, dan Al-Akhir

B. Al-Jami', Al-Akhir, dan Al-Mu'min E. Al-Matin, Al-Jami', dan Al-Wakil

C. Al-Wakil, Al-Akhir, dan Al-Jami'

No.	Jawaban	No.	Jawaban
1	**B**	6	**B**
2	**D**	7	**D**
3	**B**	8	**B**
4	**A**	9	**C**
5	**C**	10	**A**