MODUL AJAR DEEP LEARNING
MATA PELAJARAN : PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DAN BUDI PEKERTI
BAB : 3 MENJALANI HIDUP PENUH MANFAAT DENGAN MENGHINDARI BERFOYA-FOYA, RIYA', SUM'AH, TAKABBUR, DAN HASAD

A. IDENTITAS MODUL

Nama Sekolah	:	SMKN 3 Rejang Lebong
Nama Guru	:	Sasmahera,S.Pd.I,M.Pd
Mata Pelajaran	:	**Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti (PAI)**
Kelas / Fase /Semester	:	**X/ E / Ganjil**
Alokasi Waktu	:	**3 Jam Pelajaran (3Pertemuan @ 9 JP)**
Tahun Pelajaran	:	**2026 / 2027**

B. IDENTIFIKASI KESIAPAN MURID

- **Pengetahuan Awal:** Murid diharapkan memiliki pemahaman dasar tentang konsep iman dan akhlak dalam Islam, serta beberapa perilaku terpuji dan tercela yang umum diketahui.
- **Minat:** Murid memiliki minat untuk memahami dampak perilaku tercela dalam kehidupan sehari-hari dan cara menghindarinya, serta termotivasi untuk membiasakan diri bersikap rendah hati.
- **Latar Belakang:** Murid berasal dari latar belakang sosial dan ekonomi yang beragam
- **Kebutuhan Belajar:** Murid yang *visual* , Murid yang *auditori* , Murid yang *kinestetik*

C. KARAKTERISTIK MATERI PELAJARAN

- **Jenis Pengetahuan:** Materi ini mencakup pengetahuan konseptual pengetahuan prosedural, dan pengetahuan metakognitif (refleksi diri terhadap perilaku).
- **Relevansi dengan Kehidupan Nyata:** Materi ini sangat relevan dengan kehidupan sehari-hari Murid karena membahas perilaku-perilaku tercela yang sering ditemui dalam masyarakat, serta pentingnya sikap rendah hati.
- **Tingkat Kesulitan:** Materi ini memiliki tingkat kesulitan sedang.
- **Struktur Materi:** Materi terstruktur menjadi beberapa bagian: pengertian, dalil, contoh perilaku, manfaat dan cara menghindari, serta produk berupa quote.

D DIMENSI PROFIL LULUSAN

- **Keimanan dan Ketakwaan terhadap Tuhan:**.
- **Penalaran Kritis:**
- **Kolaborasi:**
- **Komunikasi:**

DESAIN PEMBELAJARAN

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

- Murid mampu mengidentifikasi dan menjelaskan pengertian serta ciri-ciri perilaku berfoya-foya, *riya'*, *sum'ah*, *takabur*, dan *hasad*.
- Murid mampu menganalisis dampak negatif perilaku tersebut terhadap diri sendiri dan orang lain.
- Murid mampu menunjukkan sikap sederhana, ikhlas, rendah hati, bersyukur, dan senang berbagi sebagai upaya menghindari penyakit hati.
- Murid mampu menerapkan perilaku menjaga diri dari penyakit hati dalam kehidupan sehari-hari.

D. TOPIK PEMBELAJARAN KONTEKSTUAL

- "Fenomena *Flexing* di Media Sosial: Antara Riya' dan Sum'ah"
- "Kisah Inspiratif: Hikmah Menghindari Sifat Takabbur dan Hasad"

E. KERANGKA PEMBELAJARAN

Praktik Pedagogik:

- **Model Pembelajaran:**
  - *The Learning Cell* Memungkinkan Murid menjadi tutor sebaya dan bertanya jika mengalami kesulitan, dengan guru sebagai pemantau dan pembimbing.
  - *Jigsaw Learning* Mendorong kolaborasi dan pemahaman mendalam tentang bagian-bagian materi.
  - Pembelajaran Berbasis Produk : Mendorong kreativitas dan aplikasi pengetahuan dalam bentuk konkret.
- **Strategi: Diferensiasi:** Guru akan memberikan bimbingan individu atau *peer teaching* untuk Murid yang kesulitan belajar, serta memberikan pengayaan materi atau memberdayakan sebagai tutor sebaya bagi Murid yang cepat belajar.
- **Metode:** Diskusi kelompok, presentasi, penugasan individu dan kelompok, pemanfaatan kisah inspiratif.

Kemitraan Pembelajaran:

- Kolaborasi antar guru mata pelajaran (terutama PPKN) untuk penguatan materi, **Lingkungan Belajar:**
- **Ruang Fisik:** Kelas yang nyaman dengan pengaturan tempat duduk kelompok. Tersedia sarana prasarana seperti LCD projector, laptop, kertas karton, spidol.

Pemanfaatan Digital:

- **Media Pembelajaran Interaktif (MPI):** Digunakan untuk menyajikan infografis dan materi.
- **Akun Media Sosial**

F. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN BERDIFERENSIASI

1. KEGIATAN PENDAHULUAN (15 MENIT)

Prinsip Pembelajaran Berkesadaran:

Guru membuka pelajaran dengan salam dan meminta Murid untuk berdoa bersama-sama,memeriksa kehadiran

Prinsip Pembelajaran Bermakna:

Guru memberikan motivasi dan mengajukan pertanyaan pemantik terkait dampak negatif perilaku berfoya-foya, riya', sum'ah, takabur, dan hasad, serta cara menghindarinya. (Merangsang pemikiran dan relevansi pribadi)

Prinsip Pembelajaran Menggembirakan:

Guru menyampaikan cakupan materi, tujuan pembelajaran, kegiatan yang akan dilakukan, serta lingkup dan teknik penilaian dengan cara yang menarik.

2. KEGIATAN INTI (70 MENIT)

Prinsip Pembelajaran Memahami (Penguatan Konsep):

- Murid mengamati infografis dan gambar ilustrasi terkait materi perilaku berfoya-foya, riya', sum'ah, takabur, dan hasad. (Visualisasi untuk pemahaman awal)
- Guru memberikan informasi tambahan untuk memperkuat pemahaman Murid terhadap infografis.
- Murid diminta mencermati gambar dan menuliskan komentar atau pesan moral yang terkandung dalam gambar
- Murid membaca dan mencermati kisah inspiratif (misalnya kisah penghuni surga) dan menuliskan nilai-nilai keteladanan dari kisah tersebut di buku masing-masing

Pertemuan 1 (The Learning Cell):

- Murid membentuk kelompok sesuai panduan guru.
- Guru menjelaskan materi secara singkat.
- Murid yang bertindak sebagai tutor menjelaskan materi (pengertian, dalil, dan contoh perilaku berfoya-foya, riya', sum'ah, takabur, dan hasad) kepada teman-temannya.
- Guru bertindak sebagai pemantau, pengawas, dan pembimbing, memberikan arahan jika tutor mengalami kesulitan.
- Diferensiasi: Murid yang cepat belajar dapat menjadi tutor, sementara yang kesulitan mendapatkan bimbingan dari tutor sebaya atau guru.

Pertemuan 2 (Jigsaw Learning):

- Guru membagi segmen materi menjadi lima (berfoya-foya, riya', sum'ah, takabur, dan hasad), mencakup manfaat dan cara menghindari.
- Murid membentuk kelompok sesuai jumlah segmen.
- Setiap anggota kelompok memiliki tugas membaca dan memahami materi yang berbeda. Sesuai dengan LKPD
- Setiap kelompok mengirimkan anggotanya ke kelompok lain (kelompok ahli) untuk menyampaikan materi yang sudah dipelajari.
- Setelah tugas selesai, anggota kembali ke kelompok awal dan dapat mengajukan pertanyaan.
- Guru mengajukan pertanyaan untuk mengecek pemahaman.
- Diferensiasi: Murid belajar sesuai minat dan kecepatan di kelompok ahli, kemudian saling berbagi pengetahuan.

Pertemuan 3 (Pembelajaran Berbasis Produk):

- Guru mengajukan pertanyaan tentang perilaku berfoya-foya, riya', sum'ah, takabur, dan hasad.
- Guru bersama Murid merancang pembuatan quote terkait materi.
- Guru memantau aktivitas dan kemajuan produk.
- Diferensiasi: Murid dapat memilih bentuk visual quote (misalnya, desain grafis, media cetak, tulisan tangan artistik, dsb.) sesuai minat dan kemampuan kreatif mereka.

3. KEGIATAN PENUTUP (15 MENIT)

Prinsip Pembelajaran Umpan Balik Konstruktif dan Refleksi:

- Guru bersama Murid melakukan refleksi atas pengalaman saat merancang dan membuat produk. (Memberikan umpan balik langsung pada proses kreatif)
- Guru meminta Murid untuk membaca rangkuman yang berisi poin-poin penting materi. (Memperkuat pemahaman inti)
- Murid diminta melakukan refleksi diri terkait manfaat yang diperoleh setelah mempelajari materi dan mengisi butir sikap dan nilai karakternya.

Prinsip Pembelajaran Menyimpulkan dan Melibatkan dalam Perencanaan Selanjutnya:

- Guru bersama Murid menyimpulkan pembelajaran yang telah dilakukan.
- Guru menyampaikan materi untuk pertemuan berikutnya
- Guru menutup pelajaran dengan salam dan doa.

G. ASESMEN PEMBELAJARAN

Asesmen Awal Pembelajaran (Diagnostik):

- **Format Asesmen:** Pertanyaan lisan di awal pembelajaran.
- **Tujuan:** Mengidentifikasi pengetahuan awal Murid tentang konsep berfoya-foya, riya', sum'ah, takabur,

dan hasad, serta pengalaman mereka terkait perilaku tersebut.

Asesmen Proses Pembelajaran (Formatif):

- **Format Asesmen:**
  - **Observasi:** Guru mengamati partisipasi Murid dalam diskusi kelompok (misalnya saat *the learning cell* dan *jigsaw learning*), kerjasama kelompok, dan keaktifan dalam menjawab pertanyaan.
  - **Penilaian Diri (Sikap)**
  - **Produk (Tahap Rancangan**

- **Asesmen Akhir Pembelajaran (Sumatif):**
  - **Format Asesmen:**
    - **Tes Tertulis (Pengetahuan):** 10 soal pilihan ganda dan 5 soal uraian.
    - **Penilaian Produk (Keterampilan):** Murid membuat quote terkait materi "menghindari sifat berfoya-foya, riya', sum'ah, takabur, dan hasad", kemudian mengunggahnya ke akun media sosial dan mengumpulkan bukti berupa *screenshot*.
    - **Tugas Proyek (Penilaian Keterampilan):**
      - "Buatlah sebuah *quote* (kata-kata mutiara/pesan inspiratif) yang berkaitan dengan pentingnya menghindari perilaku berfoya-foya, riya', sum'ah, takabur, dan hasad, serta mendorong sikap rendah hati."
      - "Unggah *quote* yang telah kalian buat ke salah satu akun media sosial pribadi (Instagram, Facebook, Twitter, atau lainnya). Pastikan *quote* tersebut menarik secara visual."
      - "Kumpulkan bukti berupa tangkap layar (*screenshot*) dari unggahan *quote* kalian di media sosial sebagai laporan tugas ini."
    - **Rubrik Penilaian Produk (Sesuai dengan lampiran buku):**
      - **Perencanaan:** Penilaian persiapan, jenis produk, dan kolaborasi kelompok.
      - **Proses Pembuatan:** Penilaian penggunaan alat dan bahan, teknik pengolahan, dan kerjasama kelompok.
      - **Tahap Akhir:** Penilaian publikasi dan inovasi.

Menyetujui
Wk. Kurikulum

NOVA SUSANTI,S.Kom.M.TPd
Pembina (IV/a)
NIP. 19771130 200502 2 002

Curup, Juli 2026
Guru Mapel

SASMAHERA,S.Pd.I, M.Pd
Penata Tingkat 1 (III/d)
NIP. 19791112 201001 2 010

Mengetahui
Kepala Sekolah

BUDI SETIA EDY, S.Pd
Pembina Tingkat 1 (IV/b)
NIP 19670221 200604 1 004

LKPD

Menghindari Perilaku Tercela (*Berfoya-foya, Riya', Sum'ah, Takabur, dan Hasad*) serta Membangun Akhlak Mahmudah

Identitas Murid

- **Nama Murid:** _____
- **Kelas / Kelompok:** _____
- **Hari / Tanggal:** _____

A. Petunjuk Belajar

1. Bacalah LKPD ini dengan cermat dan teliti.
2. Bentuklah kelompok yang terdiri atas 5 orang. Setiap anggota kelompok memilih atau membagi **satu segmen materi** yang berbeda untuk didiskusikan:
    - Anggota 1: Berfoya-foya
    - Anggota 2: Riya'
    - Anggota 3: Sum'ah
    - Anggota 4: Takabur
    - Anggota 5: Hasad
3. Diskusikan pengertian, bahaya/dampak negatif, manfaat menghindari, serta cara menghindari dari masing-masing sifat tersebut.
4. Pada akhir kegiatan, setiap kelompok wajib merancang sebuah **quote (kata mutiara/kutipan inspiratif)** terkait materi.

B. Proyek Kreatif: Perancangan Quote Inspiratif

Sebagai bentuk pemahaman terhadap bahaya kelima sifat tercela di atas dan pentingnya akhlak mulia, rancanglah sebuah **Quote (Kutipan Inspiratif)** buatan kelompok Anda sendiri.

- **Tema Quote:** Menjauhi sifat tercela (Berfoya-foya, Riya', Sum'ah, Takabur, Hasad) dan menebar keikhlasan serta kerendahan hati.
- **Rancangan Quote / Kalimat Mutiara:**

  "....."

  "....."

- **Alasan / Makna di Balik Quote Tersebut:**
- **Ide Visual / Desain Pendukung (Jika akan dibuat poster/kartu kutipan):**
    - *Warna dominan:* _____
    - *Ilustrasi/Simbol:* _____

D. Lembar Analisis Materi (Tugas Kelompok)

Isilah tabel di bawah ini berdasarkan hasil pembagian tugas di dalam kelompok Anda!

No	Segmen Materi	Pengertian Singkat	Dampak Negatif / Bahaya	Manfaat Menghindari	Cara Menghindari
1	Berfoya-foya				
2	Riya'				
3	Sum'ah				
4	Takabur				
5	Hasad				

D. Refleksi Pembelajaran

1. Sikap tercela manakah yang paling sering tidak disadari muncul dalam kehidupan sehari-hari? Mengapa?
    - *Jawaban:* _____
2. Komitmen apa yang akan Anda ambil mulai hari ini untuk menghindari kelima sifat tercela tersebut?
    - *Jawaban:* _____

- **Paraf Guru:** _____ | **Nilai:** _____