

MODUL AJAR DEEP LEARNING
MATA PELAJARAN : PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DAN BUDI PEKERTI
Mengenali kisah Nabi Luth a.s serta menunjukan keteladananya dalam kehidupan sehari-hari

A. IDENTITAS MODUL

Nama Sekolah : SMKN 3 Rejang Lebong
Nama Guru : Sasmahera, S.Pd.I., M.Pd.
Mata Pelajaran : Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti (PAI)
Kelas/Fase/ Semester : X / E / Ganjil
Alokasi Waktu : 3 Pertemuan (9 X 45 Menit)
Tahun Pelajaran : 2026 / 2027

B. IDENTIFIKASI KESIAPAN MURID

Pengetahuan Awal: murid telah memahami konsep dasar kenabian dan kisah-kisah nabi terdahulu secara umum melalui pendidikan di jenjang sebelumnya.

Minat murid: Ketertarikan pada kisah sejarah inspiratif, penggunaan media digital/multimedia visual, serta pembuatan proyek kreatif.

Latar Belakang murid: Heterogen (berasal dari berbagai latar belakang keluarga dan lingkungan sosial di Kabupaten Rejang Lebong).

Kebutuhan Belajar (Diferensiasi Gaya Belajar):

- **Visual**: Menyediakan teks kisah, infografis, video animasi kisah Nabi Luth a.s., serta contoh bagan *timeline*.
- **Auditori**: Menyediakan rekaman suara/podcast kisah, kesempatan diskusi kelompok, dan presentasi lisan.
- **Kinestetik**: Melibatkan murid dalam aktivitas fisik penyusunan *timeline* produk secara langsung, bermain peran, atau gerakan terarah saat kolaborasi kelompok.

C. KARAKTERISTIK MATERI PELAJARAN

- **Jenis Pengetahuan**: Konseptual dan Prosedural (Mengenali kisah Nabi Luth a.s., menganalisis ibrah/keteladanan, serta mempraktikkannya dalam kehidupan sehari-hari melalui produk bagan *timeline*).
- **Metakognitif**: murid mampu merefleksikan bahaya penyimpangan sosial/moral di era modern serta merumuskan strategi membentengi diri berdasarkan keteladanan Nabi Luth a.s.
- **Tingkat Kesulitan**: Sedang (memerlukan pemahaman kontekstual antara kisah masa lalu dengan realitas sosial kekinian).
- **Struktur Materi**:
  1. Sejarah dakwah dan ujian Nabi Luth a.s. di Sodom.
  2. Sikap ketabahan, ketegasan, dan penjagaan moral Nabi Luth a.s.
  3. Relevansi keteladanan Nabi Luth a.s. dalam menghadapi tantangan pergaulan bebas dan moralitas masa kini.

D. DIMENSI PROFIL LULUSAN

1. **Keimanan dan Ketakwaan terhadap Tuhan YME** (Memahami sunnatullah dan hukum moral Allah SWT).
2. **Penalaran Kritis** (Menganalisis sebab-akibat kehancuran kaum Sodom dan hikmahnya).
3. **Kreativitas** (Merancang dan membuat bagan *timeline* sifat teladan).
4. **Kolaborasi** (Bekerja sama dalam kelompok membuat produk pembelajaran).
5. **Kemandirian** (Bertanggung jawab terhadap tugas individu maupun kelompok).



DESAIN PEMBELAJARAN

A. Tujuan Pembelajaran

1. Melalui model pembelajaran *Inquiry Learning*, murid dapat menganalisis kisah Nabi Luth a.s. serta menunjukkan keteladanannya dalam kehidupan sehari-hari secara kritis.
2. Melalui model pembelajaran berbasis produk (*Project-Based Learning*), murid dapat merancang dan membuat bagan *timeline* sifat-sifat keteladanan Nabi Luth a.s. secara kreatif.

B. Topik Pembelajaran Kontekstual

"Menjaga Kehormatan Diri dan Moralitas Remaja di Era Digital Berdasarkan Ibrah Kisah Nabi Luth a.s."

C. Kerangka Pembelajaran & Kemitraan

- **Kerangka Pembelajaran**: *Inquiry Learning* dipadu dengan *Project-Based Learning (PjBL)* (Pendekatan Berdiferensiasi).
- **Kemitraan Pembelajaran**:
  - *Lingkungan Sekolah* : BK (Bimbingan Konseling) terkait pendidikan karakter dan pencegahan perundungan/penyimpangan perilaku.
  - Mapel PPKN : Memahami larangan berbuat aniaya, merampok, dan mengganggu orang lain/pendatang seperti yang dilakukan penduduk Sodom
  - Mapel Biologi : **Dampak Kesehatan:** Penggunaan organ tubuh yang tidak sesuai dengan fungsi anatomi alaminya (misalnya hubungan seksual anal) berisiko tinggi menyebabkan trauma fisik, infeksi, dan luka robek pada jaringan epitel yang tipis di area tersebut.**Mekanisme Reproduksi:** Biologi mengajarkan bahwa reproduksi seksual manusia membutuhkan peleburan antara sel gamet jantan (sperma dengan kromosom XY) dan sel gamet betina (ovum dengan kromosom XX).**Dasar Larangan:** Hubungan sesama jenis secara alami tidak menghasilkan keturunan (non-reproduktif). Oleh karena itu, dari sudut pandang fungsi murni organ reproduksi, perilaku ini dinilai menyimpang dari kodrat fungsi biologis dasar manusia untuk meneruskan keturunan
- **Lingkungan Belajar**:
  - ✓ *Ruang Fisik*: Ruang kelas yang fleksibel untuk diskusi kelompok dan pameran produk mini.
  - ✓ *Pemanfaatan Digital*: Penggunaan *Google Slides*, Canva untuk pembuatan *timeline*, atau media cetak manual bagi yang terkendala gawai.

D. Langkah-Langkah Pembelajaran (3 Pertemuan)

Pertemuan 1: Eksplorasi & Analisis Kisah Nabi Luth a.s. (3 X 45 menit)

Kegiatan Pendahuluan (15 Menit):

1. Guru mengucapkan salam, mengecek kehadiran, dan memimpin doa.
2. Apersepsi: Mengaitkan isu sosial/moral remaja masa kini dengan kisah kaum Sodom secara bijak.
3. Menyampaikan tujuan pembelajaran dan asesmen yang akan dilakukan.

Kegiatan Inti (60 Menit):

1. **Stimulation**: murid menyimak video pendek atau membaca teks ringkas tentang kisah Nabi Luth a.s. (Diferensiasi visual/auditori).
2. **Problem Statement**: murid merumuskan pertanyaan terkait tantangan dakwah Nabi Luth a.s. dan akar permasalahan kaum Sodom.
3. **Data Collection & Processing**: murid secara berkelompok mencari informasi dari buku teks, internet, atau modul (Inquiry).
4. **Verification**: Kelompok mendiskusikan hasil temuan dan mencocokkannya dengan nilai-nilai keteladanan.

Kegiatan Penutup (15 Menit):

1. Guru bersama murid menyimpulkan poin penting hari ini.
2. Refleksi singkat mengenai pelajaran moral yang didapat.
3. Doa penutup dan salam.



Pertemuan 2: Perencanaan & Pembuatan Produk (*Timeline*) (3×45 menit)

Kegiatan Pendahuluan (15 Menit):

1. Salam, absensi, dan pengkondisian kelas.
2. Mengingat kembali materi pertemuan pertama.
3. Penjelasan proyek: Pembuatan bagan *timeline* sifat keteladanan Nabi Luth a.s.

Kegiatan Inti (60 Menit):

1. **Design Project**: murid membentuk kelompok heterogen dan merancang konsep bagan *timeline* (bisa digital via Canva/PowerPoint atau manual menggunakan karton/spidol bagi gaya belajar kinestetik/visual).
2. **Scheduling**: Menyusun batas waktu pengerjaan proyek di dalam kelas.
3. **Monitoring & Creation**: Guru membimbing proses pembuatan produk, memastikan setiap anggota berkontribusi sesuai gaya belajarnya (ada yang merancang teks, mendesain grafis, atau mempresentasikan).

Kegiatan Penutup (15 Menit):

1. Progres pengerjaan produk dicek oleh guru.
2. Penyampaian instruksi untuk penyelesaian di pertemuan berikutnya.
3. Doa penutup.

Pertemuan 3: Presentasi Produk & Refleksi Akhir (3×45 menit)

Kegiatan Pendahuluan (15 Menit):

1. Salam dan pengecekan kesiapan kelompok.
2. Penjelasan teknis galeri produk (*Gallery Walk* / Presentasi kelas).

Kegiatan Inti (60 Menit):

1. **Product Display & Assessment**: Setiap kelompok memamerkan atau mempresentasikan bagan *timeline* sifat keteladanan Nabi Luth a.s. di depan kelas.
2. **Evaluation/Reflection**: Kelompok lain memberikan tanggapan, apresiasi, dan pertanyaan konstruktif.
3. Guru memberikan penguatan materi terkait implementasi keteladanan Nabi Luth a.s. dalam kehidupan sehari-hari (menjaga diri dari pergaulan bebas, berani menyuarakan kebaikan).

Kegiatan Penutup (15 Menit):

1. Refleksi menyeluruh terhadap proyek yang telah diselesaikan.
2. Pengumuman apresiasi kelompok terbaik.
3. Penutup dengan doa kafaratul majelis dan salam.

FORMAT PENILAIAN (ASESMEN)

1. Penilaian Awal (Diagnostik)

Dilakukan pada awal pertemuan pertama untuk memetakan kesiapan dan gaya belajar siswa.

- **Bentuk**: Angkat tangan/kuesioner singkat atau tanya jawab lisan.
- **Instrumen Contoh**:

1. Apa yang kamu ketahui tentang kisah Nabi Luth a.s.?
2. Bagaimana cara kamu lebih mudah memahami suatu cerita sejarah (apakah dengan membaca teks, melihat gambar/video, atau mendengarkan penjelasan)?

2. Penilaian Proses (Formatif)

Dilakukan selama proses pembelajaran berlangsung (observasi keaktifan, kolaborasi, dan kemajuan proyek).

- **Rubrik Observasi Keaktifan & Kolaborasi**:
  - **Aspek yang Dinilai**: Keaktifan bertanya, kerja sama kelompok, kreativitas merancang ide.
  - **Skala**: 1 (Kurang), 2 (Cukup), 3 (Baik), 4 (Sangat Baik).



3. Penilaian Akhir (Sumatif)

Penilaian terhadap produk akhir (Bagan *Timeline* Sifat Keteladanan Nabi Luth a.s.) dan pemahaman konsep murid.

- **Rubrik Penilaian Produk (Bagan *Timeline*):**
  - **Kelengkapan Isi (40%)**: Memuat tahapan kisah Nabi Luth a.s. secara kronologis dan sifat-sifat keteladanannya.
  - **Kreativitas & Estetika (30%)**: Desain visual menarik, rapi, dan mudah dipahami.
  - **Relevansi Kontekstual (30%)**: Adanya poin implementasi keteladanan dalam kehidupan sehari-hari (generasi muda anti pergaulan bebas).

Menyetujui
Wk. Kurikulum

NOVA SUSANTI,S.Kom.M.TPd
Pembina (IV/a)
NIP. 19771130 200502 2 002

Curup, Juli 2026
Guru Mapel

SASMAHERA,S.Pd.I, M.Pd
Penata Tingkat 1 (III/d)
NIP. 19791112 201001 2 010

Mengetahui
Kepala Sekolah

BUDI SETIA EDY, S.Pd
Pembina Tingkat 1 (IV/b)
NIP 19670221 200604 1 004



LEMBAR KERJA MURID

Materi: Mengenali Kisah Nabi Luth a.s. & Menunjukkan Keteladanannya
Nama Kelompok: .....
Anggota Kelompok:

1. .....
2. .....
3. .....
4. .....

Kelas: X / Fase E

A. Petunjuk Pengerjaan

1. Bacalah modul atau bahan bacaan terkait kisah Nabi Luth a.s. dengan teliti.
2. Diskusikan pertanyaan-pertanyaan di bawah ini secara kolaboratif dalam kelompokmu.
3. Rancanglah produk berupa **Bagan *Timeline* Sifat Keteladanan Nabi Luth a.s.** (bisa dibuat secara digital menggunakan aplikasi desain atau manual di atas kertas karton).
4. Presentasikan hasil kerja kelompokmu di depan kelas pada pertemuan ketiga.

B. Kegiatan 1: Analisis Kisah (Inquiry Task)

Diskusikan dengan kelompokmu dan jawablah pertanyaan berikut:

1. Bagaimanakah kondisi sosial moral penduduk negeri Sodom pada masa Nabi Luth a.s.?
   - *Jawaban:* .....
2. Sikap keteladanan apa saja yang ditunjukkan oleh Nabi Luth a.s. ketika menghadapi kaumnya yang menentang ajaran Allah SWT?
   - *Jawaban:* .....
3. Sebutkan 3 bentuk implementasi nyata dalam menjaga pergaulan dan moralitas diri di lingkungan sekolah/masyarakat saat ini sebagai wujud meneladani Nabi Luth a.s.!
   - *Jawaban:*
     1. .....
     2. .....
     3. .....…

C. Kegiatan 2: Pembuatan Produk (Project Task)

Buatlah rancangan **Bagan *Timeline*** pada kolom/kertas terpisah dengan ketentuan:

- **Fase 1**: Awal dakwah Nabi Luth a.s. di negeri Sodom dan penolakan kaumnya.
- **Fase 2**: Puncak ujian dan keteguhan iman Nabi Luth a.s. beserta keluarganya yang beriman.
- **Fase 3**: Azab Allah SWT terhadap kaum Sodom sebagai peringatan keras.
- **Fase 4**: Refleksi / Poin Keteladanan untuk remaja masa kini (menjaga kehormatan diri, membentengi diri dari pergaulan menyimpang).

Catatan Guru / Catatan Refleksi Siswa:

.....
.....