RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN MENDALAM

Nama Sekolah	: SMK Negeri 3 Rejang Lebong
Mata Pelajaran	: Bahasa Inggris
Fase/Kelas/Semester	: E / X /Ganjil
Materi	: Descriptive Text (Vocational Workshop, Tools, and Equipment)
Alokasi Waktu	: 4 JP (4 Pertemuan)
Tahun Pelajaran	: 2026/2027
Penyusun	: Erwin Hatipah, S.Pd

IDENTIFIKASI

✧ Identifikasi Murid

Murid kelas X memiliki ketertarikan terhadap lingkungan praktiknya di bengkel/laboratorium kejuruan serta pengenalan berbagai alat dan mesin kerja, namun pemahaman mereka mengenai struktur teks deskriptif berbahasa Inggris (*generic structure*), penarikan simpulan makna tersirat (*implicit meaning*) terkait fungsi serta prosedur keselamatan kerja, dan penguasaan kata sifat teknis (*technical adjectives*) serta kalimat waktu sekarang (*simple present tense*) masih perlu ditingkatkan. Diperlukan pembelajaran mendalam (*deep learning*) yang kontekstual berbasis kejuruan agar murid mampu menganalisis karakteristik, tata letak bengkel, dan fungsi peralatan kerja secara kritis berdasarkan bukti tekstual, serta terampil menuangkannya ke dalam media digital poster visual Canva dan mempresentasikannya di depan kelas dengan percaya diri.

✧ Identifikasi Materi Pelajaran

Materi pembelajaran berfokus pada teks deskriptif (*descriptive text*) yang mengangkat tema lingkungan laboratorium/bengkel kerja siswa serta alat dan bahan yang berhubungan dengan jurusan. Pembelajaran mencakup pengenalan fungsi sosial, struktur teks deskripsi (*Identification* dan *Description*), unsur kebahasaan (*Simple Present Tense*, *Technical Adjectives*, *Action Verbs*, *Prepositions of Place*), pembedaan informasi tersurat dan tersirat berdasarkan bukti tekstual (*textual evidence*), penulisan deskripsi bengkel kejuruan, serta pembuatan karya multimodal poster deskriptif digital via Canva yang dipresentasikan secara kolaboratif.

✧ Dimensi Lulusan (Profil Pelajar)

Pilihan	Dimensi	Pilihan	Dimensi
	Keimanan dan Ketakwaan terhadap Tuhan YME	✓	Kolaborasi
	Kewargaan	✓	Kemandirian
✓	Penalaran Kritis		Kesehatan
✓	Kreativitas	✓	Komunikasi

DESAIN PEMBELAJARAN

✧ **Capaian Pembelajaran (Elemen CP)**

Menyimak – Berbicara (Listening – Speaking): Memahami alur informasi secara keseluruhan, gagasan utama dan detail dalam teks lisan fiksi dan non fiksi mengenai berbagai macam topik yang relevan dengan topik sehari-hari atau isu terkini; menggunakan bahasa Inggris untuk mengungkapkan pendapat dan mempertahankan argumen tentang topik yang dibahas.

Membaca – Memirsa (Reading – Viewing): Memahami alur informasi secara keseluruhan, menganalisis dan menyimpulkan informasi tersurat dan tersirat dari berbagai jenis teks fiksi dan non fiksi tertulis atau teks multimodal tentang topik sehari-hari atau isu terkini; menggunakan bahasa Inggris untuk mengungkapkan pendapat dan mempertahankan argumen tentang topik yang dibahas.

Menulis – Mempresentasikan (Writing – Presentation): Mengomunikasikan gagasan dan pengalaman mereka secara tertulis atau multimodal dalam berbagai jenis teks fiksi dan nonfiksi dengan menggunakan berbagai media presentasi (cetak atau digital) untuk mencapai tujuan tertentu dengan struktur teks dan unsur kebahasaan yang tepat; mengungkapkan pendapat dan mempertahankan argumen tentang topik sehari-hari atau isu terkini.

✧ **Tujuan Pembelajaran**

Pertemuan	**Tujuan Pembelajaran (TP) & Alur Tujuan Pembelajaran (ATP)**	**Alokasi Waktu**
Pertemuan 1	• 1.1. Memahami Definisi dan fungsi sosial *descriptive text* • 1.2. Memahami *Generic structure descriptive text* • 1.3. Memahami *Language feature descriptive text* • 2.6. Memahami *generic structure* dan *language features* dalam membaca *descriptive text* untuk memperoleh informasi tersurat dan tersirat	4 JP (180 Menit)
Pertemuan 2	• 2.7. Menerapkan *generic structure* dan *language features* dalam membaca *descriptive text* untuk memperoleh informasi tersurat dan tersirat • 2.8. Menganalisis hubungan antara *generic structure*, *language features*, dan informasi tersurat dan tersirat dalam teks deskriptif tentang alat-alat kerja pada jurusan berdasarkan bukti tekstual • 3.4. Menulis teks deskriptif tentang laboratorium /bengkel kerja siswa sesuai jurusan dengan menggunakan struktur teks dan unsur kebahasaan yang tepat	4 JP (180 Menit)
Pertemuan 3	• 3.5. Mengkreasikan poster deskriptif tentang alat/bahan yang digunakan pada jurusan dengan mengembangkan informasi tentang identitas, karakteristik, fungsi, dan kegunaan perangkat serta menggunakan struktur teks dan unsur kebahasaan yang tepat	4 JP (180 Menit)
Pertemuan 4	• 3.6. Mempresentasikan poster deskriptif *text* tentang alat/bahan yang digunakan pada jurusan dengan menjelaskan informasi, karakteristik, fungsi, dan kegunaan perangkat secara jelas menggunakan media visual yang sesuai	4 JP (180 Menit)

✧ **Materi Pembelajaran**

- **Definition:**

Descriptive text is a text which says what a person, place, or a thing is like. Its purpose is to describe and reveal a particular person, place, or object in detail.

- **Purpose / Social Function:**

1. To give detailed information about a specific vocational workshop or laboratory layout, equipment, and work safety standards.
2. To describe the physical appearance, characteristics, parts, and main functions of technical tools/materials used in vocational majors.
3. To explain workplace conditions clearly for technical, educational, and professional communication.

- **The Generic Structure of Descriptive Text:**

Identification: The introduction of the object, place, or tool being described (introduces the subject).

Description: Describes parts, qualities, physical characteristics, functions, and operational utility of the object or place in detail.

- **The Language Features of Descriptive Text:**

Specific Participant: Focuses on a particular vocational object or place (e.g., *Our School Mechanical Workshop, The Bench Grinder Machine, The Digital Multimeter*).

Simple Present Tense: Uses the base form of verbs to express factual states, operational conditions, and permanent characteristics (e.g., *The workshop contains ten workbenches; The machine operates smoothly*).

Action & Utility Verbs: Verbs indicating function and technical operation (e.g., *grind, weld, measure, connect, protect, assemble*).

Descriptive & Technical Adjectives: Words describing size, shape, material, and condition (e.g., *spacious, heavy-duty, metallic, hazardous, durable, ventilated, precise*).

Prepositions of Place: Used to describe layout and spatial organization (e.g., *beside the tool rack, mounted on the wall, inside the safety cabinet, across the floor*).

Passive Voice (Contextual): Frequently used to describe function and regulations (e.g., *Safety glasses must be worn; The metal bar is cut by the machine*).

✧ **Praktik Pedagogis**

- **Pendekatan:** Deep Learning (Bermakna, Berkesadaran, Menggembirakan).
- **Model Pembelajaran:** Discovery Learning dipadukan dengan Project-Based Learning (PjBL / Canva Digital Creation).
- **Metode:** Tanya jawab pemantik, membaca intensif (*silent & guided reading*), observasi tekstual bengkel, penulisan terbimbing (*guided writing*), perancangan poster digital Canva, dan pameran presentasi bergilir (*Gallery Walk Showcase*).
- **Lingkungan Pembelajaran**

Ruang Fisik: Ruang kelas dan Bengkel/Laboratorium Praktik Kejuruan SMKN 3 Rejang Lebong.

Ruang Virtual: Platform Canva, Google Drive, YouTube.

Budaya Belajar: Bernalar kritis, kolaboratif, komunikatif, budaya disiplin dan keselamatan kerja (K3), serta mandiri.

✧ **Pemanfaatan Digital**

Media: Slide panduan presentasi PPT/Canva, proyektor LCD, materi visual audio-visual fasilitas kejuruan, gawai/laptop murid.

PENGALAMAN BELAJAR (LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN 4 PERTEMUAN)

PERTEMUAN 1 (4 JP / 180 Menit): Understanding Basics, Generic Structure, and Language Features of Descriptive Text

Kegiatan	Langkah Pembelajaran & Sintaks Discovery Learning	Waktu
Pendahuluan	1. Guru memberi salam, memimpin doa bersama, mengecek presensi, dan mengondisikan kesiapan belajar. 2. Guru mengaitkan materi teks deskriptif dengan lingkungan bengkel kerja kejuruan di SMKN 3 Rejang Lebong. 3. Menyampaikan tujuan pembelajaran Pertemuan 1. 4. Pertanyaan Pemantik: • *"When you enter your vocational workshop, what tools or machines catch your attention first?"* • *"Can you name three adjectives to describe the condition and size of your practical laboratory?"*	20 Menit
Kegiatan Inti	**Stimulation (Pemberian Rangsangan): (Berkesadaran & Bermakna)** • Guru menampilkan video/foto fasilitas bengkel praktik kejuruan sekolah melalui LCD. • Murid menyimak dan mencatat benda, tata letak, dan perlengkapan keselamatan yang tampak pada tayangan. **Problem Identification (Identifikasi Masalah): (Bermakna & Menggembirakan)** • Guru memantik: *"Which sentence introduces the room, and which sentences explain its machines and safety rules?"* • Murid merumuskan rumusan masalah mengenai bagian pembuka (*Identification*) dan rincian bagian (*Description*). **Data Collection (Pengumpulan Data):** • Murid menerima teks model deskriptif: *"The Standard Vocational Workshop"* dari guru. • Guru menjelaskan konsep *Identification, Description,* serta unsur bahasa (*Simple Present Tense, Technical Adjectives, Action Verbs*).	145 Menit

Kegiatan	Langkah Pembelajaran & Sintaks Discovery Learning	Waktu
	• Murid membaca teks dan menandai kalimat identifikasi serta unsur-unsur deskripsi. **Data Processing (Pengolahan Data):** • Murid bekerja berpasangan menyelesaikan **LKPD 1** (mengidentifikasi struktur teks, unsur bahasa, dan informasi faktual). **Verification (Pembuktian):** • Perwakilan pasangan murid mempresentasikan tabel identifikasi strukturnya di papan tulis. • Guru bersama murid memverifikasi ketepatan identifikasi struktur teks serta pemahaman informasi tersurat dan tersirat. **Generalization (Menarik Kesimpulan):** • Murid menyimpulkan bahwa teks deskriptif menggambarkan objek/tempat khusus secara sistematis menggunakan kalimat *present tense* dan kata sifat pendukung.	
Penutup	1. Murid melakukan refleksi lisan mengenai konsep dan kosakata baru yang dipelajari hari ini. 2. Guru memberi umpan balik apresiatif dan menugaskan murid mengamati alat utama di bengkel masing-masing untuk pertemuan berikutnya. 3. Doa penutup dan salam.	15 Menit

PERTEMUAN 2 (4 JP / 180 Menit): Textual Analysis of Tools & Workshop Descriptive Writing

Kegiatan	Langkah Pembelajaran & Sintaks Discovery Learning	Waktu
Pendahuluan	1. Salam, doa bersama, dan pembiasaan kelas. 2. *Review* materi Pertemuan 1 melalui kuis tebak kata sifat teknis (*heavy-duty*, *abrasive*, *hazardous*, *durable*, *sharp*). 3. Guru menyampaikan TP dan mengenalkan teknik menemukan bukti tekstual (*textual evidence*) serta tujuan menulis draf bengkel kejuruan. 4. Pertanyaan Pemantik: *"Why is it important to describe industrial tools accurately based on evidence?"*	20 Menit
Kegiatan Inti	**Stimulation: (Bermakna & Berkesadaran)** • Guru membagikan lembar teks deskripsi singkat tentang peralatan utama bengkel kejuruan (contoh: *The Industrial Lathe Machine / Welding Equipment*).	145 Menit

Kegiatan	Langkah Pembelajaran & Sintaks Discovery Learning	Waktu
	• Murid membaca teks yang diberikan oleh guru dengan cermat. **Problem Identification:** • Murid mendiskusikan perbedaan antara informasi tertulis langsung (*explicit*) dan fungsi keselamatan kerja yang tersirat (*implicit*). • Murid dituntun menemukan kata benda, kata sifat teknis, dan kata kerja fungsi dalam teks alat kerja tersebut. **Data Collection:** • Murid membaca ulang teks dan menggarisbawahi bukti tekstual (*textual evidence*) untuk mengidentifikasi ciri fisik dan fungsi perangkat (**ATP 2.8**). • Guru membimbing murid selama proses pengumpulan data dan inferensi bukti kalimat. **Data Processing:** • Murid berpasangan menyelesaikan **LKPD 2 (Task 1 dan Task 2)**. • Secara mandiri, murid menyusun draf teks deskriptif 2–3 paragraf tentang laboratorium/bengkel kerja kejuruannya sendiri (**Task 3 - ATP 3.4**). **Verification:** • Sesi diskusi silang antarmeja: Murid saling menukar draf tulisan dan memeriksa kesesuaian struktur (*Identification* dan *Description*), keakuratan kata kerja, dan tanda baca. • Guru memberikan masukan dan koreksi perbaikan draf. **Generalization:** • Murid menyimpulkan cara menghubungkan bukti tekstual dengan karakteristik alat serta kaidah penulisan deskripsi lingkungan kerja secara objektif.	
Penutup	1. Murid mengumpulkan draf tulisan deskripsi bengkel kerja siswa. 2. Guru menginstruksikan murid menyiapkan akun Canva dan laptop/gawai untuk proyek pembuatan poster kelompok di pertemuan depan. 3. Doa penutup dan salam.	15 Menit

PERTEMUAN 3 (4 JP / 180 Menit): Tool Dissection & Canva Multimodal Poster Project

Kegiatan	Langkah Pembelajaran & Sintaks Project-Based Learning	Waktu
Pendahuluan	1. Salam, doa bersama, dan pembagian murid ke dalam kelompok kerja heterogen (3–4 orang per kelompok). 2. Guru menayangkan contoh produk *Multimodal Descriptive Poster* bertema alat industri dengan hierarki teks dan visual yang rapi, informatif, dan estetis. 3. Guru menjelaskan rubrik penilaian proyek poster deskriptif digital Canva dan pembagian peran anggota kelompok.	20 Menit
Kegiatan Inti	**Fase 1: Penelaahan Matriks Deskripsi Alat (LKPD 3)** • Setiap kelompok membedah secara rinci aspek alat/bahan kerja kejuruan yang dipilih: identitas alat, ciri fisik (warna, bahan, ukuran), fungsi kerja di bengkel, komponen mekanik utama, dan instruksi keselamatan (K3). • Kelompok menuliskan hasil draf matriks analisis pada **LKPD 3**. **Fase 2: Perancangan Desain Digital di Canva (ATP 3.5)** • Kelompok membuka aplikasi Canva dan membuat proyek berformat *Infographic Poster* atau *Technical Flyer*. • Murid menyusun komponen visual poster: 1. *Header:* Nama alat/perangkat resmi dalam bahasa Inggris (*Tool Identity*). 2. *Central Visual:* Gambar/foto alat berkualitas tinggi yang diberi label bagian. 3. *Node 1:* Ciri fisik dan spesifikasi material (*Physical Characteristics*). 4. *Node 2:* Fungsi dan kegunaan di bengkel (*Functions & Practical Utility*). 5. *Node 3:* Peringatan keselamatan kerja dan APD wajib (*Safety Precaution & PPE*). **Fase 3: Monitoring & Bimbingan Intensif Guru** • Guru berkeliling ke setiap kelompok, memeriksa ketepatan *grammar* (*Simple Present Tense*), kesesuaian istilah teknis kejuruan, tata letak visual, keterbacaan tipografi teks, serta memastikan seluruh anggota berkontribusi aktif. **Fase 4: Finalisasi Karya** • Kelompok merapikan draf poster Canva hingga siap tayang (100% tuntas) dan menyiapkan pembagian giliran berbicara untuk presentasi lisan.	145 Menit

Kegiatan	Langkah Pembelajaran & Sintaks Project-Based Learning	Waktu
Penutup	1. Perwakilan tiap kelompok melaporkan bahwa tautan/file unduhan poster Canva sudah siap ditampilkan di pertemuan ke-4. 2. Guru memberi arahan teknis presentasi pameran bergilir (*Gallery Walk Showcase*, 7–10 menit per giliran). 3. Doa penutup dan salam.	15 Menit

PERTEMUAN 4 (4 JP / 180 Menit): Digital Showcase, Oral Presentation, & Evaluation

Kegiatan	Langkah Pembelajaran & Evaluasi Performa	Waktu
Pendahuluan	1. Guru membuka pembelajaran dengan salam, doa bersama, dan memberikan motivasi kesiapan berbicara di depan publik. 2. Guru mengatur tata letak ruang pameran dan menentukan urutan kelompok. 3. Membagikan lembar *Peer-Assessment* kepada seluruh kelompok audiens.	20 Menit
Kegiatan Inti	**Fase 5: Unjuk Karya Presentasi Poster Deskriptif (ATP 3.6)** • Kelompok menampilkan hasil karya poster Canva melalui proyektor LCD atau stan pajang kelompok. • Setiap anggota kelompok berbicara dalam bahasa Inggris memaparkan: nama alat, karakteristik fisik, bagian utama, fungsi di bengkel, dan aturan keselamatan kerja. • Kelompok presenter melayani pertanyaan dan mempertahankan argumen (*defending arguments*) saat sesi tanya jawab dengan audiens dan guru. **Fase 6: Evaluasi, Penilaian Teman Sejawat, dan Umpan Balik** • Kelompok audiens mencatat masukan dan mengisi skor pada lembar *Peer-Assessment*. • Guru menilai langsung menggunakan Rubrik Asesmen Sumatif (Kelengkapan isi, ketepatan tata bahasa, kelancaran pelafalan lisan, keindahan desain Canva, dan kerja sama tim). • Guru memberikan masukan konstruktif (*constructive feedback*) langsung setelah setiap kelompok selesai tampil.	145 Menit
Penutup	1. Murid mengisi lembar refleksi diri (*Self-Reflection Form / As Learning*). 2. Guru bersama murid menyimpulkan pentingnya keterampilan mendeskripsikan peralatan teknis dalam komunikasi industri modern.	15 Menit

Kegiatan	Langkah Pembelajaran & Evaluasi Performa	Waktu
	3. Guru memberikan penghargaan (*award*) kepada kelompok dengan poster paling kreatif dan presenter paling komunikatif. 4. Doa penutup dan salam.	

ASESMEN PEMBELAJARAN

✧ **Formatif (As Learning)**

1. Lembar Refleksi Diri Murid (*Self-Reflection Form*)
2. Lembar Penilaian Antarteman (*Peer-Assessment for Group Presentation*)

✧ **Formatif (For Learning)**

1. Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD 1, LKPD 2, dan LKPD 3)
2. Lembar Observasi Keaktifan Diskusi dan Kolaborasi Proyek Desain Canva

✧ **Sumatif (Of Learning)**

1. Penilaian Produk Tulisan: Teks Deskriptif Bengkel Kerja Kejuruan
2. Penilaian Produk Media: Poster Deskriptif Digital Canva Alat Kejuruan
3. Penilaian Unjuk Kerja: Presentasi Lisan Poster di Depan Kelas

Menyetujui
Waka Kurikulum

Nova Susanti, S. Kom., M.TPd
NIP 197711302005022002

Rejang Lebong, 13 Juli 2026
Guru Mata Pelajaran

Erwin hatipah, S.Pd
NIP197702132008042001

Mengetahui
Kepala SMKN 3 Rejang lebong

Budi Setia Edy, S.Pd
Pembina TK I (IV/b)
NIP 196702212006041004

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD) & RUBRIK PENILAIAN

PERTEMUAN 1: Understanding Basics & Generic Structure of Descriptive Text

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD 1)

Group Name: _____

Members:

1.
2.

Task 1: Read the text carefully!

The Mechanical Workshop of SMKN 3 Rejang Lebong

SMKN 3 Rejang Lebong provides a modern and spacious mechanical workshop for students. It is situated on the ground floor of the engineering building. This practical facility is specifically established for students to acquire real technical skills in metal fabrication, lathe machining, welding, and machine maintenance safely and effectively.

The workshop is systematically organized into several specialized work zones. It is equipped with industrial machines, including conventional lathe machines, heavy-duty bench grinders, drilling presses, and welding workstations. The concrete floor is painted with clear yellow safety boundary lines to divide pedestrian walkways from hazardous working zones. High-powered ventilation exhausts and large windows are installed to ensure adequate air circulation and bright lighting during practical tasks. Additionally, emergency fire extinguishers, safety posters, and first aid kits are mounted visibly on the walls. Before entering the workshop, every student is strictly required to wear complete Personal Protective Equipment (PPE), consisting of safety glasses, protective wearpacks, leather gloves, and safety boots. Overall, the workshop provides an organized, clean, and disciplined environment that thoroughly trains students to meet professional industrial standards.

Task 2: Identify the Generic Structure!

Analyze the text above and complete the table below.

Generic Structure	Paragraph Number	Main Idea / Event Summary
Identification		
Description (Layout & Machinery)		
Description (Safety & Rules)		

Task 3: Comprehension Questions

1. What is the social function/purpose of the descriptive text above?

Answer: _____

2. Where is the mechanical workshop located and what is its primary purpose?

Answer: _____

3. What safety equipment and safety facilities are installed in the room?

Answer: _____

4. Why are yellow boundary lines painted on the floor? Explain based on textual clues!

Answer: _____

RUBRIK PENILAIAN LKPD 1 (Formatif)

Aspek Penilaian	Skor 4 (Sangat Baik)	Skor 3 (Baik)	Skor 2 (Cukup)	Skor 1 (Kurang)
Identifikasi Generic Structure	Mengidentifikasi seluruh struktur (*Identification* dan *Description*) beserta kalimat pendukung secara tepat.	Mengidentifikasi seluruh struktur dengan tepat, namun penjelasan ide pokok masih singkat.	Mengidentifikasi struktur teks dengan beberapa kekeliruan posisi paragraf.	Hanya mengidentifikasi 1 bagian struktur secara tepat.
Pemahaman Isi Teks (Task 3)	Menjawab seluruh pertanyaan (1–4) dengan tepat dan tata bahasa yang benar.	Menjawab 3 pertanyaan dengan tepat dan tata bahasa cukup baik.	Menjawab 2 pertanyaan dengan tepat.	Menjawab 1 pertanyaan dengan tepat / jawaban belum sesuai.

Nilai Akhir=Skor Maksimal (8)Total Skor×100

PERTEMUAN 2: Language Features, Textual Evidence, & Descriptive Writing

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD 2)

Name : _____

Class / Major : _____

Task 1: Language Features Identification

Find and classify the language features from the text *"The Workshop of SMKN 3 Rejang Lebong"*!

No	Language Feature	Words / Sentences Found in the Text
1	**Simple Present Tense Verbs**	1. _____ 2. _____ 3. _____
2	**Descriptive / Technical Adjectives**	1. _____ 2. _____

No	Language Feature	Words / Sentences Found in the Text
		3. _____
3	**Action & Utility Verbs**	1. _____ 2. _____
4	**Prepositions of Place**	1. _____ 2. _____

Task 2: Explicit vs. Implicit Meaning & Textual Evidence (ATP 2.8)

Read the statements below. Decide whether the statement is **Explicit** (stated directly) or **Implicit** (inferred/implied). Provide textual evidence!

1. **Statement:** The mechanical workshop is located on the ground floor of the engineering building.

Type: (Explicit / Implicit)

Textual Evidence / Reason: _____

2. **Statement:** Working in this workshop involves potential safety hazards that require strict discipline.

Type: (Explicit / Implicit)

Textual Evidence / Reason: _____

3. **Statement:** The facility prepares students to meet industrial working expectations.

Type: (Explicit / Implicit)

Textual Evidence / Reason: _____

Task 3: Writing a Descriptive Text of Your Workshop (ATP 3.4)

Write a 2 to 3-paragraph descriptive text about your own vocational laboratory/workshop! Follow the outline below:

Paragraph 1 (Identification): State the name, location, and main purpose of your workshop/lab.

Paragraph 2 (Description): Detail the room condition, facilities, machinery, and tools available.

Paragraph 3 (Description): Describe safety regulations, required PPE, and work atmosphere.

(Write your descriptive draft here)

Title: _____

RUBRIK PENILAIAN LKPD 2 & TULISAN DESKRIPSI (Formatif & Sumatif Menulis)

Aspek Penilaian	Indikator Ketercapaian	Skor Maksimal
Identifikasi Language Features	Menemukan minimal 3 contoh pada tiap kategori kebahasaan dengan benar.	20
Analisis Bukti Tekstual (ATP 2.8)	Mampu membedakan informasi *explicit* dan *implicit* dengan menyertakan bukti kalimat yang akurat.	20
Generic Structure Tulisan (ATP 3.4)	Memuat bagian *Identification* dan *Description* secara runtut dan terorganisasi rapi.	20
Tata Bahasa & Kosakata	Menggunakan pola *Simple Present Tense*, kata sifat teknis, dan ejaan yang tepat.	20
Mekanika & Kerapian Teks	Menggunakan kapitalisasi, tanda baca, dan paragraf yang rapi.	20
Total Skor		**100**

Aspek Penilaian	Indikator Ketercapaian	Skor Maksimal

PERTEMUAN 3: Tool Dissection & Canva Multimodal Poster Design

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD 3)

Group Name : _____

Department / Jurusan : _____

Selected Tool / Equipment : _____ (Alat/Bahan Praktik Kejuruan)

Task: Complete the Tool Analysis Matrix before designing in Canva!

A. Tool Specification Matrix

Device / Tool Name: _____

Identification (Category / General Info):

What is this equipment and which vocational area utilizes it?

Physical Characteristics & Appearance:

Describe its color, shape, materials, size, and main visible components.

Primary Functions & Operational Utility:

What is it specifically used for during practical tasks in the workshop?

Safety Precautions & PPE Required:

What safety gear must be worn and what precautions must be taken when operating it?

B. Canva Multimodal Poster Layout Planning

Draft the visual structure for your Canva descriptive poster project containing 5 main components:

Central Node: Official English name of the tool & high-resolution image/illustration.

Node 1 (Identification): Category and brief overview of the equipment.

Node 2 (Physical Specs): Key adjectives, materials, and distinct parts.

Node 3 (Utility / Function): Step-by-step or bulleted functions in practice.

Node 4 (Safety Protocol): Mandatory PPE icons, warnings, and hazard prevention.

RUBRIK PENILAIAN PRODUK: MULTIMODAL DESCRIPTIVE POSTER CANVA (Sumatif Produk)

Kriteria	Skor 4 (Sangat Baik)	Skor 3 (Baik)	Skor 2 (Cukup)	Skor 1 (Kurang)
Kelengkapan Konten Deskripsi	Memuat identitas, ciri fisik, komponen, fungsi kerja, dan peringatan K3 secara komprehensif.	Memuat identitas, ciri fisik, dan fungsi kerja dengan jelas, informasi K3 singkat.	Memuat identitas dan fungsi, namun uraian karakteristik fisik alat minim.	Konten sangat minim (< 3 komponen) dan tidak informatif.
Akurasi Tata Bahasa & Kosakata	Menggunakan *Simple Present Tense*, kata sifat teknis, dan ejaan yang tepat tanpa kesalahan.	Menggunakan kalimat deskriptif yang tepat dengan 1–3 kesalahan tata bahasa minor.	Terdapat beberapa kesalahan tata bahasa (*tenses*) yang mengurangi kejelasan kalimat.	Banyak kesalahan tata bahasa sehingga informasi sulit dipahami.
Kreativitas &	Tata letak sangat rapi,	Desain menarik, tata	Desain sederhana,	Desain tidak rapi,

Kriteria	Skor 4 (Sangat Baik)	Skor 3 (Baik)	Skor 2 (Cukup)	Skor 1 (Kurang)
Desain Visual Canva	komposisi warna harmonis, tipografi teks mudah dibaca, visual alat berkualitas tinggi.	letak rapi, ilustrasi alat jelas dan proporsional.	tata letak kurang seimbang, teks agak sulit dibaca.	penataan visual acak-acakan, dan sulit dibaca.
Kerjasama Tim	Seluruh anggota kelompok berpartisipasi aktif dan berbagi peran secara adil dalam pembuatan poster.	Sebagian besar anggota kelompok berpartisipasi aktif dalam pengerjaan.	Hanya 1–2 anggota yang dominan menyelesaikan proyek.	Tidak menunjukkan kerja sama kelompok yang baik.

Nilai Akhir Poster=Skor Maksimal (16)Total Skor×100

PERTEMUAN 4: Digital Showcase & Oral Presentation

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD 4 - PRESENTASI & PEER-ASSESSMENT)

Observer Group: _____

Presenter Group: _____

Equipment / Tool Presented: _____

Peer-Assessment Sheet (Penilaian Antarteman)

Give a score from 1 to 4 based on the presenter group's performance!

No	Evaluation Aspects	Score (1-4)	Comments / Constructive Feedback
1	**Visual Poster:** Clear, attractive, well-organized, and readable		

No	Evaluation Aspects	Score (1-4)	Comments / Constructive Feedback
	Canva poster design.		
2	**Content Mastery:** Clear explanation of tool identity, physical features, functions, and safety tips.		
3	**Language & Pronunciation:** Good English pronunciation, appropriate intonation, and clear grammar.		
4	**Interaction & Q&A:** Responsive, confident, and polite when answering questions from the audience.		

RUBRIK PENILAIAN UNJUK KERJA / PRESENTASI LISAN (Sumatif Unjuk Kerja - ATP 3.6)

Aspek Penilaian	Indikator / Deskripsi Kinerja	Skor Maksimal
Fluency (Kelancaran)	Berbicara lancar tanpa jeda yang terlalu lama; menyampaikan deskripsi alat secara teratur dan percaya diri.	25

Aspek Penilaian	Indikator / Deskripsi Kinerja	Skor Maksimal
Pronunciation & Intonation	Pengucapan istilah bahasa Inggris dan kosakata kejuruan jelas serta menggunakan intonasi yang tepat.	25
Content & Grammar Accuracy	Menerangkan identitas, karakteristik fisik, fungsi alat, dan K3 dengan akurasi kalimat *present tense* yang tepat.	25
Media Use & Engagement	Memanfaatkan poster Canva secara interaktif selama presentasi dan memberikan respons yang baik saat sesi tanya jawab.	25
Total Skor		**100**

□ LEMBAR REFLEKSI DIRI MURID (Self-Reflection Form / As Learning)

Nama: _____

Kelas: _____

What have you learned from the Descriptive Text lessons about workshops and technical tools?

Answer:

_____

What was the most challenging part (finding technical vocabulary, using simple present tense, designing the Canva poster, or presenting in English)?

Answer:

_____

How can the skills of describing technical tools and workshops in English help your future career in industry?

Answer:

_____

How would you rate your active participation in your group? (1 - 10): _____