

SMKN 3 REJANG LEBONG

RENCANA PEMBELAJARAN MENDALAM

Bahasa Inggris kelas XI
Semester Ganjil

DESCRIPTIVE TEXT

Disusun Oleh:
Oktavia Hasanah, S.Pd

Rencana Pembelajaran Mendalam

Identitas Mata Pelajaran

Nama Sekolah	: SMK Negeri 3 Rejang Lebong
Mata Pelajaran	: Bahasa Inggris
Fase/Kelas/Semester	: F/XI/Ganjil
Materi	: Descriptive Text
Alokasi Waktu	: 16 JP (4 Pertemuan)
Tahun Pelajaran	: 2026/2027
Penyusun	: Oktavia Hasanah, S.Pd

A. IDENTIFIKASI

1. Identifikasi Murid

Murid memiliki pemahaman dasar mengenai Descriptive Text di kelas X, perlu peningkatan pemahaman kosa kata yang digunakan, struktur teks dan kebahasaan dalam Descriptive text agar dapat membuat Descriptive Text sesuai dengan struktur dan kebahasaannya.

2. Identifikasi Mata Pelajaran

Materi ini akan diawali dengan mengecek pemahaman murid terhadap kebahasaan yang terdapat didalam Descriptive Text (adjective). Kemudian memahami kosa kata teknis yang sesuai dengan kompetensi keahlian dan menjelaskan objek sesuai dengan kebahasaan yang digunakan dalam descriptive text. Dan pada akhir murid diminta membuat descriptive text multimodal dengan menggunakan struktur dan kebahasaan yang tepat dan kompleks.

3. Dimensi Profil Lulusan

- ⇒ Penalaran Kritis
- ⇒ Kolaborasi
- ⇒ Kemandirian
- ⇒ Komunikasi
- ⇒ Kreativitas

B. DESAIN PEMBELAJARAN

1. Capaian Pembelajaran (CP)

- ⇒ Menyimak-Berbicara (Listening-Speaking)
  Memahami alur informasi secara keseluruhan dari teks lisan fiksi dan non fiksi tentang isu terkini atau topik terkait mata pelajaran lain; menggunakan bahasa Inggris untuk mengungkapkan pendapat dan mempertahankan argumen tentang topik yang dibahas.
- ⇒ Membaca - Memirsa (Reading - Viewing)
  Mengevaluasi informasi tersurat dan tersirat dari berbagai jenis teks fiksi dan non fiksi tertulis atau teks multimodal tentang isu terkini atau topik yang terkait mata pelajaran lain.



⇒ Menulis-Mempresentasikan (Writing-Presenting)
Mengomunikasikan gagasan atau pengalaman secara tertulis atau multimodal dalam berbagai jenis teks fiksi dan nonfiksi dengan struktur teks dan unsur kebahasaan yang tepat dan kompleks dengan menggunakan berbagai media presentasi (cetak dan digital) untuk mencapai tujuan yang berbeda-beda; menunjukkan strategi koreksi dalam kaidah menulis baik dengan bantuan pendidik maupun mandiri; mengungkapkan pendapat dan mempertahankan argumen tentang isu terkini atau topik yang terkait mata pelajaran lain.

2. Lintas Disiplin Ilmu

- Sejarah (Tempat wisata di Indonesia)
- Kompetensi Keahlian (Benda-benda/peralatan teknis)

3. Tujuan Pembelajaran

a) Murid mampu memahami kebahasaan yang terdapat dalam descriptive text.
b) Murid mampu menjelaskan objek yang berkaitan dengan descriptive text.
c) Murid mampu memahami informasi lisan secara keseluruhan dari Descriptive Text.
d) Murid mampu mengevaluasi informasi tersurat dan tersirat dari Descriptive Text tertulis atau teks multimodal.
e) Murid mampu membuat Descriptive Text multimodal dengan struktur dan unsur kebahasaan yang tepat dan kompleks.
f) Murid mampu menerapkan strategi koreksi dalam kaidah menulis Descriptive Text secara mandiri maupun bantuan guru.
g) Murid mampu mengungkapkan pendapat dan mempertahankan argumen tentang topik yang dibahas

4. Topik Pembelajaran

a) Language features of descriptive text;
(adjective dan simple present tense)
b) Vocabulary related to specialization competency

5. Kerangka Pembelajaran

a. Praktik Pedagogis

Pendekatan : Genre Based Approach, Pendekatan Mendalam.
Model : PJBL (Project Based Learning)
Metode : Diskusi kelompok dan presentasi.

b. Lingkungan Pembelajaran

Budaya Belajar : Kolaboratif, rasa ingin tahu, kemandirian, kreativitas
Ruang Fisik : Ruang Kelas
Ruang Virtual : Youtube, Wayground

c. Pemanfaatan Digital

1) Video pembelajaran (Youtube)
2) Activities maker, video pembelajaran, pembuatan katalog (Canva)
3) Assessment (Wayground)



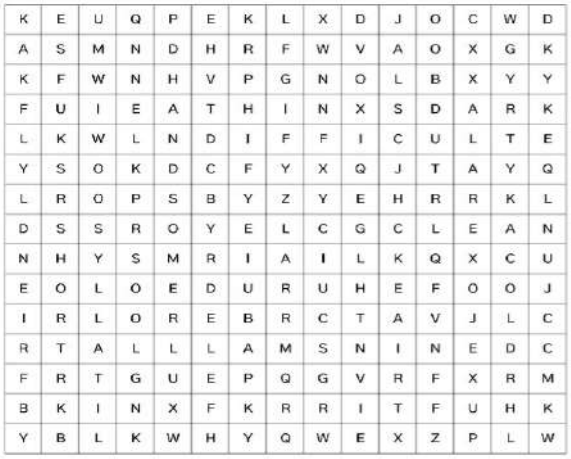
C. PENGALAMAN BELAJAR

Pertemuan 1

Kegiatan Awal/Pendahuluan

Tahap	Kegiatan	Alokasi Waktu
Emosional	Berkesadaran, bermakna, menggembirakan 1. Guru membuka pembelajaran dengan salam dan sapaan ramah untuk menciptakan suasana positif. 2. Guru dan murid berdoa Bersama. 3. Guru memeriksa kehadiran murid. 4. Ice Breaking. 5. Guru bertanya terkait materi sebelumnya.	15’

Kegiatan Inti

Sintak	Kegiatan	Alokasi Waktu
Building Knowledge of The Field (BKOF) Memahami	Berkesadaran dan menggembirakan 1. Guru melakukan apersepsi dengan menampilkan sebuah gambar dan mengajukan pertanyaan pemantik berdasarkan gambar yang ditampilkan seperti:  o What do you think about the picture? 2. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dan Teknik penilaian yang akan dilakukan. 3. Guru memberikan words search puzzle untuk mengidentifikasi beberapa kosa kata (adjective) yang berhubungan dengan materi yang akan dibahas. Seperti:  4. Guru memberikan penguatan hasil kerja murid.	30’
Mengaplikasi	Berkesadaran, bermakna, menggembirakan 1. Guru menampilkan video tentang adjective dan simple present tense. https://www.youtube.com/watch?v=qm8FmFHxSKk	135’

K	E	U	Q	P	E	K	L	X	D	J	O	C	W	D
A	S	M	N	D	H	R	F	W	V	A	O	X	G	K
K	F	W	N	H	V	P	G	N	O	L	B	X	Y	Y
F	U	I	E	A	T	H	I	N	X	S	D	A	R	K
L	K	W	L	N	D	I	F	F	I	C	U	L	T	E
Y	S	O	K	D	C	F	Y	X	Q	J	T	A	Y	Q
L	R	O	P	S	B	Y	Z	Y	E	H	R	R	K	L
D	S	S	R	O	Y	E	L	C	G	C	L	E	A	N
N	H	Y	S	M	R	I	A	I	L	K	Q	X	C	U
E	O	L	O	E	D	U	R	U	H	E	F	O	O	J
I	R	L	O	R	E	B	R	C	T	A	V	J	L	C
R	T	A	L	L	L	A	M	S	N	I	N	E	D	C
F	R	T	G	U	E	P	Q	G	V	R	F	X	R	M
B	K	I	N	X	F	K	R	R	I	T	F	U	H	K
Y	B	L	K	W	H	Y	Q	W	E	X	Z	P	L	W

	https://www.youtube.com/shorts/wXfJD8QAm1g 2. Murid menyimak video yang ditampilkan oleh guru. 3. Guru memberi penguatan terhadap pemahaman murid terhadap video yang telah ditampilkan. 4. Guru membentuk murid menjadi beberapa kelompok. 5. Murid diberikan potongan gambar tempat wisata yang ada di Rejang Lebong. 6. Murid bersama kelompok menyusun potongan gambar yang diberikan. 7. Murid diminta mendiskusikan adjective (kata sifat) berdasarkan gambar yang diberikan bersama kelompok. 8. Murid diminta membuat kalimat menggunakan adjective yang telah ditentukan. (LKM 1) 9. Guru memberikan pendampingan kepada murid yang mengalami kesulitan. 10. Setiap kelompok diberi kesempatan untuk mempresentasikan hasil diskusi kelompoknya di depan kelas. 11. Guru memberikan apresiasi terhadap hasil kerja murid. 12. Ice breaking (bila memungkinkan) 13. Guru menyampaikan rencana pembelajaran berikutnya.	

Pertemuan 2

Sintak	Kegiatan	Alokasi Waktu
Building Knowledge of The Field (BKOF) Memahami	Berkesadaran, bermakna, menggembirakan 1. Murid diminta untuk membuat kosa kata yang biasa ditemukan pada pembelajaran kompetensi keahlian. 2. Murid diminta menghafal kosa kata yang telah dibuat. 3. Guru menampilkan gambar beserta kosa kata yang sesuai dengan kompetensi keahlian. 4. Murid diminta untuk membaca dan membandingkan kosa kata yang mereka buat dengan kosa kata yang disediakan oleh guru. 5. Guru memberikan penguatan mengenai pemahaman murid. 6. Murid diminta memilih salah satu gambar yang ditampilkan oleh guru. 7. Murid diminta membuat kalimat sederhana berdasarkan gambar yang dipilih menggunakan descriptive word map/mind mapping. (LKM 2) 8. Beberapa murid diberi kesempatan untuk menjelaskan hasil kerja mereka. 9. Guru memberikan penguatan terhadap hasil	140’

	kerja murid.	
Modeling of The Text (MOT) Memahami	Bermakna, menggembirakan 1. Murid menyimak model descriptive text multimodal. 2. Murid bersama guru membahas struktur dan kebahasaan yang digunakan pada descriptive text yang ditampilkan. 3. Guru memberikan apresiasi terhadap partisipasi aktif murid dalam membahas isi text. 4. Guru menyampaikan rencana pembelajaran berikutnya.	25’

Pertemuan 3

Sintak	Kegiatan	Alokasi Waktu
Joint Construction of The Text (JCOT) Mengaplikasi	Berkesadaran, bermakna, menggembirakan 1. Guru membentuk murid menjadi beberapa kelompok. 2. Murid diminta memperhatikan video yang akan ditampilkan oleh guru. 3. Guru memberikan lembar kerja kepada murid. 4. Murid diminta menjawab pertanyaan terkait Descriptive Text yang ditampilkan pada lembar kerja. Memahami dan mengevaluasi text (LKM 3) 5. Murid berdiskusi mengenai tugas yang diberikan secara kelompok dan menuliskan hasil diskusi pada LKM yang diberikan. 6. Guru memberikan pendampingan terhadap kelompok yang mengalami kesulitan. 7. Murid bersama guru membahas hasil kerja kelompok. 8. Guru mengapresiasi hasil kerja murid.	120’
Independent Construction of The Text (ICOT) Pertanyaan Mendasar Memahami	Berkesadaran dan bermakna 1. Guru membawa salah satu alat langsung ke kelas atau menampilkan gambar. 2. Guru mengajukan pertanyaan seperti: *"If an industry partner visits our chicken coop, how can we describe this equipment and its function to them in English?"* (Jika ada mitra industri berkunjung ke kandang ayam kita, bagaimana kita mendeskripsikan alat ini dan fungsinya dalam bahasa Inggris?) 3. Murid menjawab pertanyaan yang diberikan oleh guru secara lisan dengan menganjungkan tangan dan guru menentukan yang berhak menjawab. 4. Guru memberikan apresiasi kepada murid yang sudah menjawab pertanyaan dan memberikan penguatan atas jawaban mereka.	15’

Mendesain Perencanaan Proyek Mengaplikasi	Berkesadaran, bermakna, menggembirakan 1. Guru membagi siswa ke dalam kelompok kecil. 2. Guru membagikan format katalog yang diinginkan dan menjelaskan isi katalog. (LKM 4) 3. Guru meminta setiap kelompok memilih peralatan yang berbeda, di kandang atau LAB kompetensi keahlian. 4. Murid berbagi tugas pada anggota kelompok. 5. Guru memastikan setiap kelompok telah memilih dan mengambil foto peralatan yang berbeda setiap kelompoknya.	20’
Menyusun Jadwal Mengaplikasi	Berkesadaran, bermakna 1. Guru dan murid membuat batas waktu pengerjaan proyek. 2. Guru dan murid membuat sketsa kegiatan pengerjaan proyek mereka dengan rincian sebagai berikut: ● Pertemuan 1 :Mengambil foto peralatan yang dipilih di kandang, mencari tahu nama bahasa inggrisnya, dan menyusun descriptive text. ● Pertemuan 2 :Editing bahasa, menyusunnya ke dalam desain katalog di Canva, pengumpulan tugas dan presentasi. 3. Guru mengarahkan murid untuk mulai menyiapkan kebutuhan dalam pembuatan teks multimodal (katalog).	10’

Pertemuan 4

Sintak	Kegiatan	Alokasi Waktu
Monitor Proyek Mengaplikasi	Berkesadaran, bermakna, menggembirakan 1. Murid membuat dan mendesain Descriptive Text multimodal (catalog) sesuai dengan draf yang mereka buat. 2. Guru mengarahkan murid untuk mencari referensi dari buku atau sumber lain yang relevan. 3. Guru memantau kegiatan murid selama proses pembuatan Descriptive text. 4. Guru memandu penggunaan bahasa inggris pada katalog yang dibuat oleh murid. 5. Murid melakukan penyelesaian dan pengumpulan proyek mereka.	120’
Menguji hasil Mengaplikasi	Berkesadaran dan bermakna, menggembirakan 1. setiap kelompok diberi kesempatan untuk mempresentasikan lembar katalog yang sudah dibuat.	15’



	2. Guru mendorong murid untuk menjelaskan isi catalog sesuai dengan struktur descriptive text. 3. Kelompok lain atau guru memberikan tanggapan. 4. Murid menanggapi pertanyaan dari guru atau murid dari kelompok lain. 5. Guru memberikan apresiasi terhadap hasil kerja murid.	
Evaluasi pengalaman Merefleksi	Berkesadaran, bermakna, menggembirakan 1. Guru memberikan umpan balik terkait pelafalan (pronunciation) kosa kata, ketepatan penulisan bahasa inggris, serta struktur dan kebahasaan descriptive text pada katalog yang dibuat 2. Murid menceritakan pengalaman mereka dan tantangan yang dihadapi dalam membuat Descriptive Text multimodal tentang benda-benda yang berkaitan dengan komperenti keahlian, serta cara mereka memecahkan masalah tersebut. 3. Guru memberikan kuis mengenai descriptive text untuk mengukur kemampuan murid menggunakan aplikasi wayground.	20’

Penutup

Tahap	Kegiatan	Alokasi waktu’
Merefleksi	Berkesadaran, bermakna, menggembirakan 1. Guru memandu murid untuk melakukan refleksi terhadap proses pembelajaran dengan mengajukan pertanyaan sebagai berikut dan menuliskan jawaban pada sticky note yang telah disiapkan: o Kompetensi apa saja yang sudah dipahami? o Kompetensi apa yang belum dipahami o Upaya apa yang dilakukan untuk mengatasi kendala dalam pembelajaran? 2. Murid menempelkan sticky note yang telah berisi jawaban mereka pada emoji yang disediakan sesuai dengan perasaan mereka terhadap pembelajaran. 3. Guru memberikan penguatan terhadap pemahaman murid dan memberikan umpan balik. 4. Guru memberi apresiasi atas partisipasi aktif murid dalam proses pembelajaran. 5. Guru menyampaikan rencana pembelajaran berikutnya. 6. Peserta didik memimpin untuk menutup pembelajaran dengan berdoa.	10’

D. ASSESMEN PEMBELAJARAN

⇒ Assessment as learning
1. Pertanyaan singkat bagian pemantik.
2. Kuis singkat tentang pengetahuan awal kebahasaan descriptive text (adjective) melalui word search puzzle.

⇒ Assessment for learning
1. Pengamatan partisipasi murid dalam kerja kelompok.
2. Penilaian lembar kerja murid.

⇒ Assessment of learning
1. Penilaian presentasi hasil diskusi kelompok
2. penilaian produk

Menyetujui
Waka Kurikulum

Rejang Lebong, 13 Juli 2026
Guru Mata Pelajaran

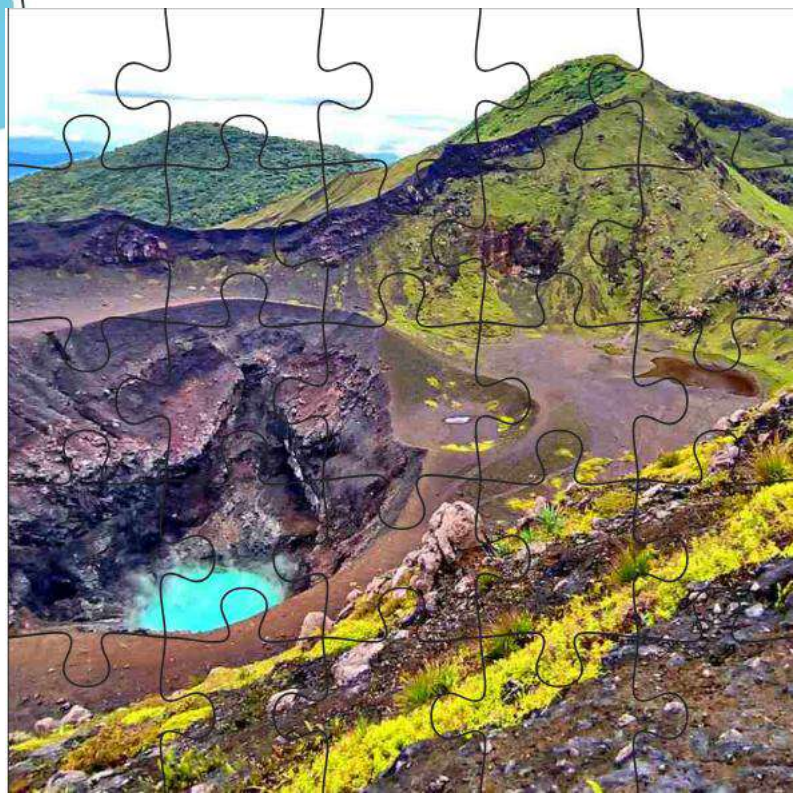
Nova Susanti, S. Kom., M.TPd
NIP 197711302005022002

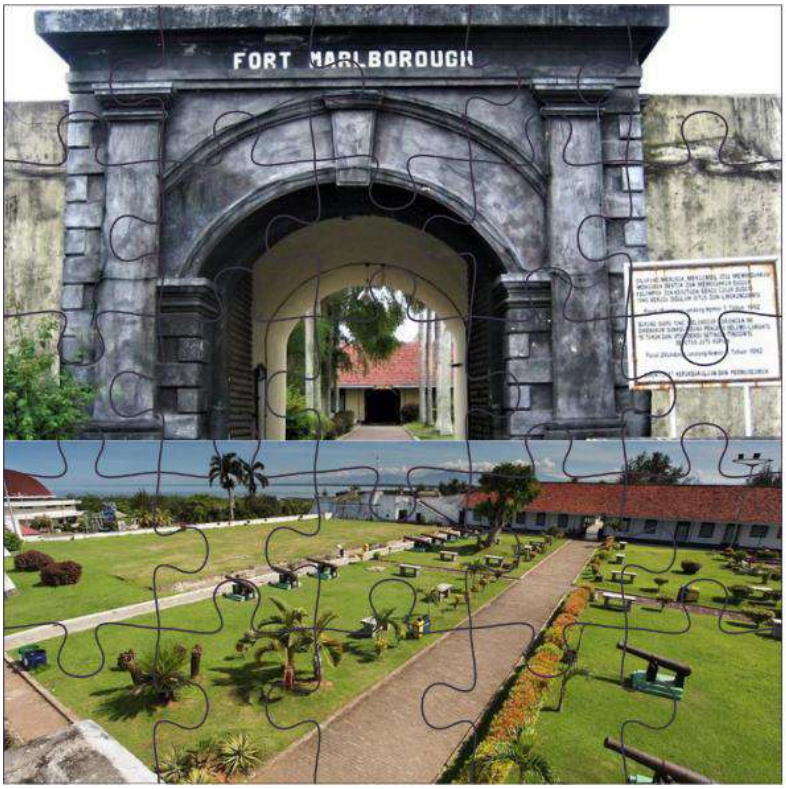
Oktavia Hasanah, S.Pd
NIPPPK 199410132025212132

Mengetahui
Kepala SMKN 3 Rejang lebong

Budi Setia Edy, S.Pd
Pembina TK I (IV/b)
NIP 196702212006041004






FORT MARLBOROUGH


FORT MARLBOROUGH
FORT MARLBOROUGH
FORT MARLBOROUGH
FORT MARLBOROUGH

LEMBAR KERJA MURID 1
(WORK SHEET 1)

Mata Pelajaran : Bahasa Inggris
Kelas/Semester : XI / Ganjil

Tujuan Pembelajaran :
Melalui kegiatan murid mampu:

a) Murid mampu memahami kebahasaan yang terdapat dalam descriptive text.
b) Murid mampu menjelaskan objek yang berkaitan dengan descriptive text.

Group name :
Member name : 1.
2.
3.
4.
5.
Class :

Part 1

Write down 10 adjectives based on the picture which you arranged!

Part 2

Write the sentences based on the adjective above using simple present tense!

1. ……..
2. ……..
3. ……..
4. ……..
5. ……..
6. ……..
7. ……..
8. ……..
9. ……..
10. ……..



VOCABULARY POULTRY FARMING



Chicken Coop
(Kandang Ayam)



Broiler
(Ayam Pedaging)



Layer
(Ayam Petelur)



Feed
(Pakan)



Hatchery
(Penetasan)



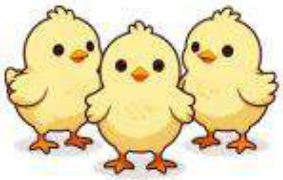
Incubator
(Penetas)



Egg Production
(Produksi Telur)



Poultry
(Unggas)



Chicks
(Anak Ayam)



Vaccination
(Vaksinasi)



Breeding
(Pembiakan)



Feeders
(Pemberian Pakan)



LEMBAR KERJA MURID 2
(WORK SHEET 2)

Mata Pelajaran : Bahasa Inggris
Kelas/Semester : XI / Ganjil

Tujuan Pembelajaran :
Melalui kegiatan murid mampu:

a) Murid mampu memahami kebahasaan yang terdapat dalam descriptive text.
b) Murid mampu menjelaskan objek yang berkaitan dengan descriptive text.

Name :
Class :

Choose one of the pictures that is displayed by the teacher, then make a word map !

Descriptions
Color:
Size:
Shape:
Material:
Parts:
Function:
Uses:
Haw it work:

Identification
Name:
Origin:
Condition:

Object

Sentences (using simple present tense)
1.
2.
3.
4.
5.
6.
7.
8.
9.
10.



LEMBAR KERJA MURID 3
(WORK SHEET 3)

Mata Pelajaran : Bahasa Inggris
Kelas/Semester : XI / Ganjil

Tujuan Pembelajaran :
Melalui kegiatan murid mampu:

a) Murid mampu memahami informasi lisan secara keseluruhan dari Descriptive Text.
b) Murid mampu mengevaluasi informasi tersurat dan tersirat dari Descriptive Text tertulis atau teks multimodal.

.

Group name :
Member name : 1.
2.
3.
4.
5.
Class :

Pay attention to the video that the teacher plays!
Answer the following questions based on the video!

Part 1 : General Understanding

1. What is the text about? Explain it in your own words.
2. Why do humans keep chickens on a farm?
3. In modern farming, chickens are divided into two types. What are they?
4. If you look at the whole text, is a chicken a wild animal or a farm animal? Give a simple reason.
5. What is the main message of the text for the readers?

Answers:

1. ……..
2. ……..
3. ……..
4. ……..
5. ……..

Part 2 : Literal Information

1. Based on the text. What are the physical differences between a rooster (male) and a hen (female)?
2. What do chickens eat on a farm?
3. Based on the text, what is the difference between a broiler and a layer?
4. Mention three colors of chicken feathers stated in the text.
5. What part of their body do chickens use to peck food?

Answers:

1. ……..
2. ……..



3. ……..
4. ……..
5. ……..

Part 3 : Implicit Information

1. The text says chickens have wings but they cannot fly high. Why?
2. Chickens are "omnivorous creatures" and they have "sharp claws for scratching the ground." If they live in nature, how do they find food?
3. If a restaurant wants to sell fried chicken, which type of chicken is best for them? Broilers or layers? Why?
4. Chickens cannot fly high or for long distances. How does this help a farmer to manage them?
5. Why do layer chickens need specialized food every day?

Answers:

1. ……..
2. ……..
3. ……..
4. ……..
5. ……..



LEMBAR KERJA MURID 4
(WORK SHEET 4)

Mata Pelajaran : Bahasa Inggris
Kelas/Semester : XI / Ganjil

Tujuan Pembelajaran :

Melalui kegiatan murid mampu:

a) Murid mampu membuat Descriptive Text multimodal dengan struktur dan unsur kebahasaan yang tepat dan kompleks.
b) Murid mampu menerapkan strategi koreksi dalam kaidah menulis Descriptive Text secara mandiri maupun bantuan guru.
c) Murid mampu mengungkapkan pendapat dan mempertahankan argumen tentang topik yang dibahas

.

Group name :
Member name : 1.
2.
3.
4.
5.
Class :

POULTRY EQUIPMENT CATALOG

(Insert Photo of the equipment that your group choose here)

- **Item Name :**
- **Location :**

Description:

[Identification]

……..
……..
……...
……
……..

[Description]

……..
……..
……...
……
……...
……
……...
……



RUBRIK PENILAIAN

LKM 1

Part 1

Menuliskan 1 adjective score: 1
Menuliskan 2 adjective score: 2
Menuliskan 3 adjective score: 3
Menuliskan 4 adjective score: 4
Menuliskan 5 adjective score: 5
Menuliskan 6 adjective score: 6
Menuliskan 7 adjective score: 7
Menuliskan 8 adjective score: 8
Menuliskan 9 adjective score: 9
Menuliskan 10 adjective score: 10

Score Maksimal: 10

Part 2

Jika benar score: 1
Jika salah score: 0
Maksimal score: 10
Total Nilai : (score part 1 + score part 2) x 5
: (10+10) x 5 = 100

LKM 2

- Menuliskan 1 kalimat dengan tepat score : 10
- Menuliskan 2 kalimat dengan tepat score : 20
- Menuliskan 3 kalimat dengan tepat score : 30
- Menuliskan 4 kalimat dengan tepat score : 40
- Menuliskan 5 kalimat dengan tepat score : 50
- Menuliskan 6 kalimat dengan tepat score : 60
- Menuliskan 7 kalimat dengan tepat score : 70
- Menuliskan 8 kalimat dengan tepat score : 80
- Menuliskan 9 kalimat dengan tepat score : 90
- Menuliskan 10 kalimat dengan tepat score : 100

Score Maksimal: 100

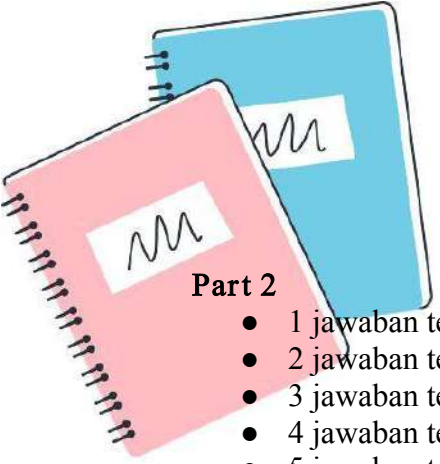
LKM 3

Part 1

- 1 jawaban tepat score : 10
- 2 jawaban tepat score : 20
- 3 jawaban tepat score : 30
- 4 jawaban tepat score : 40
- 5 jawaban tepat score : 50

Score Maksimal: 50
Score Maksimal x 2 = 50 x 2 =100







Part 2

- 1 jawaban tepat score : 10
- 2 jawaban tepat score : 20
- 3 jawaban tepat score : 30
- 4 jawaban tepat score : 40
- 5 jawaban tepat score : 50

Score Maksimal: 50
Score Maksimal x 2 = 50 x 2 =100

Part 3

- 1 jawaban tepat score : 10
- 2 jawaban tepat score : 20
- 3 jawaban tepat score : 30
- 4 jawaban tepat score : 40
- 5 jawaban tepat score : 50

Score Maksimal: 50
Score Maksimal x 2 = 50 x 2 =100

Total Nilai : (score part 1 + score part 2 + score part 3) / 3
: (100+100+100) / 3 = 100



LKM 4

Rubrik Penilaian Keterampilan

A. Rubrik Penilaian Teks Deskriptif (Menulis/Writing)

Aspek Penilaian	Skor 4 (Sangat Baik)	Skor 3 (Baik)	Skor 2 (Cukup)	Skor 1 (Kurang)
Generic Structure	Struktur sangat lengkap (*Identification* & *Description* jelas dan runut).	Struktur lengkap, namun transisi antar paragraf sedikit kurang halus.	Struktur kurang lengkap (hanya ada deskripsi fisik tanpa identifikasi awal).	Teks tidak beraturan dan tidak mengikuti struktur *descriptive text.*
Vocabulary (Peternakan)	Menggunakan kosakata teknis peternakan ayam dengan sangat tepat dan variatif.	Menggunakan kosakata peternakan dengan tepat, ada sedikit kekeliruan kecil.	Kosakata terlalu umum (misal: menggunakan *food* bukan *feed*).	Kosakata sangat terbatas dan banyak kesalahan penerjemahan istilah.
Grammar (Simple Present Tense & Adjectives)	Tidak ada kesalahan tata bahasa (*Simple Present Tense* dan *Noun Phrases/Adjectives* digunakan dengan benar).	Ada 1-3 kesalahan tata bahasa, tetapi tidak mengganggu makna kalimat secara keseluruhan.	Banyak kesalahan tata bahasa (*tenses* tidak konsisten) yang cukup membingungkan.	Tata bahasa sangat kacau sehingga makna teks sulit dipahami.
Mechanics	Ejaan (*spelling*), tanda baca, dan kapitalisasi sangat akurat.	Ada beberapa kesalahan ejaan kecil yang tidak mengganggu keterbacaan.	Banyak kesalahan ejaan dan tanda baca yang mengganggu alur baca.	Ejaan dan tanda baca diabaikan seluruhnya.



B. Rubrik Penilaian Produk & Presentasi (Project & Speaking)

Aspek Penilaian	Skor 4 (Sangat Baik)	Skor 3 (Baik)	Skor 2 (Cukup)	Skor 1 (Kurang)
Desain Visual Katalog	Tata letak sangat rapi, foto alat asli sangat jelas, dan kombinasi warna menarik.	Desain rapi dan foto jelas, namun estetika visualnya standar.	Desain kurang rapi, teks terlalu padat, atau foto agak buram.	Desain berantakan dan tidak menarik untuk dibaca.
Presentasi (Speaking)	Siswa melafalkan teks deskripsi dengan lancar, percaya diri, dan *pronunciation* tepat.	Presentasi lancar, namun sesekali masih melihat teks atau ada salah pelafalan kecil.	Kurang lancar, sering membaca teks, dan artikulasi kurang jelas.	Tidak percaya diri, hanya membaca teks secara monoton, dan sulit dipahami.
Kerjasama Kelompok	Pembagian tugas sangat merata dan semua anggota berkontribusi aktif.	Pembagian tugas terlihat, namun ada 1 anggota yang kurang aktif berkontribusi.	Hanya didominasi oleh 1-2 orang dalam kelompok.	Kerja kelompok tidak berjalan, proyek diselesaikan secara individual.

Keterangan Nilai

Nilai = (jumlah skor perolehan/skor maksimal) x 100

(28/28) x 100 = 100

