PERENCANAAN PEMBELAJARAN MENDALAM
(DEEP LEARNING)

Satuan Pendidikan : SMKN 3 REJANG LEBONG
Mata Pelajaran : Pendidikan Pancasila
Elemen : Pancasila
Topik Pembelajaran :

1. Pasang surut pemberlakuan Pancasila dalam sejarah dan keterkaitan di antara sila-sila Pancasila.
2. Kedudukan Pancasila sebagai ideologi negara.
3. Pancasila sebagai ideologi terbuka.
4. Tantangan penerapan nilai-nilai Pancasila di kalangan generasi muda.

NamaGuru : **Fitri Ocktarini, S.Sos**
Kelas/Semester : XI/Ganjil
Fase : F
Alokasi Waktu : 8 x 45 menit (8 Pertemuan)
Tahun Ajaran : 2026 /2027

IDENTIFIKASI MURID

Siswa kelas XI SMKN 3 Rejang Lebong memiliki karakteristik, kemampuan, dan pengalaman belajar yang beragam. Sebagian murid telah memiliki pengetahuan awal tentang Pancasila yang diperoleh dari pembelajaran pada jenjang sebelumnya, sedangkan sebagian lainnya masih memerlukan pemahaman mengenai sejarah pemberlakuan Pancasila, kedudukan Pancasila sebagai ideologi negara, serta penerapannya dalam kehidupan sehari-hari.

KARAKTERISTIK MATA PELAJARAN

Mata pelajaran Pendidikan Pancasila merupakan mata pelajaran yang berorientasi pada pembentukan karakter, sikap, pengetahuan, dan keterampilan murid sebagai warga negara Indonesia yang beriman, bertakwa

kepada Tuhan Yang Maha Esa, berakhlak mulia, memiliki rasa cinta tanah air, serta mampu menerapkan nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan sehari-hari.

Pembelajaran Pendidikan Pancasila pada elemen **Pancasila** kelas XI Fase F dirancang untuk mengembangkan pemahaman murid mengenai sejarah pemberlakuan Pancasila, kedudukan Pancasila sebagai ideologi negara, serta Pancasila sebagai ideologi terbuka yang mampu menghadapi perkembangan zaman tanpa kehilangan nilai-nilai dasarnya.

Melalui pembelajaran mendalam (*Deep Learning*), murid diarahkan untuk memahami, menerapkan, dan merefleksikan nilai-nilai Pancasila secara kontekstual melalui kegiatan diskusi, analisis kasus, kerja kelompok, presentasi, dan refleksi.

Karakteristik mata pelajaran Pendidikan Pancasila dalam pembelajaran ini meliputi :

1. **Berorientasi pada nilai-nilai Pancasila** , yaitu mengembangkan pemahaman dan pengamalan nilai ketuhanan, kemanusiaan, persatuan, kerakyatan, dan keadilan sosial.
2. **Kontekstual dan relevan** , yaitu menghubungkan materi pembelajaran dengan kehidupan sehari-hari murid, lingkungan sekolah, masyarakat, serta tantangan generasi muda di era globalisasi dan teknologi.
3. **Menerangkan kemampuan berpikir kritis** , yaitu mendorong murid untuk menganalisis sejarah pemberlakuan Pancasila, memahami keterkaitan antarsila, serta mengidentifikasi standar penerapan nilai-nilai Pancasila.
4. **Menjelaskan karakter dan kewargaan** , yaitu membentuk murid yang bertanggung jawab, toleran, demokratis, cinta tanah air, dan menghargai keberagaman.
5. **Pembelajaran aktif dan kolaboratif** , yaitu melibatkan murid dalam diskusi, kerja sama kelompok, pemecahan masalah, presentasi, dan kegiatan pembelajaran yang bermakna.
6. **Menceritakan kemampuan reflektif** , yaitu mengajak siswa menanamkan pemahaman, sikap, dan perilaku mereka dalam menerapkan nilai-nilai Pancasila.

7. **Adaptif terhadap perkembangan zaman** , yaitu membangun kemampuan murid untuk menghadapi perubahan sosial, budaya, dan teknologi dengan tetap berpedoman pada nilai-nilai Pancasila sebagai ideologi terbuka.

DIMENSI PROFIL LULUSAN

Dimensi Profil Lulusan merupakan kompetensi dan karakter yang diharapkan berkembang pada diri murid melalui proses pembelajaran. Dalam mata pelajaran Pendidikan Pancasila, khususnya unsur Pancasila, pengembangan dimensi profil lulusan diarahkan untuk membentuk murid yang berkarakter Pancasila, memiliki kemampuan berpikir kritis, mampu bekerja sama, serta dapat menerapkan nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan sehari-hari.

Dimensi profil lulusan yang dikembangkan meliputi :

1. Keimanan

Siswa mampu memahami dan mengamalkan nilai-nilai Ketuhanan Yang Maha Esa dalam kehidupan sehari-hari serta menunjukkan sikap beriman, bertakwa, dan berakhlak mulia.

2. Kewargaan

Murid mampu memahami identitas

3. Penalaran Kritis

Siswa mampu memperoleh, mengolah, menganalisis, dan menyebarkan informasi secara tujuan

4. Kreativitas

Siswa mampu menghasilkan gagasan, karya, dan solusi inovatif yang relevan dengan permasalahan kehidupan serta mencerminkan nilai-nilai Pancasila.

5. Kolaborasi

Siswa mampu bekerja sama secara efektif, menghargai perbedaan, dan berkontribusi secara aktif dalam menyelesaikan tugas atau permasalahan

6. Kemandirian

Siswa mampu bertanggung jawab terhadap proses dan hasil belajarnya, mengembangkan inisiatif, serta melakukan refleksi

7. Kesehatan

Siswa mampu memahami pentingnya kesehatan fisik, mental, dan sosial serta menerapkan perilaku hidup sehat sebagai bagian dari tanggung jawab terhadap diri sendiri dan lingkungan.

8. Komunikasi

Siswa mampu menyampaikan gagasan, informasi, dan pendapat secara efektif, jelas, santun, dan bertanggung jawab melalui komunikasi lisan, tulisan, maupun media digital.

DESAIN PEMBELAJARAN

Capaian Pembelajaran :

Pada akhir Fase F, siswa mampu mendeskripsikan rumusan dan keterkaitan sila-sila dalam pancasila; menganalisis peluang dan tantangan penerapan nilai-nilai pancasila dalam kehidupan global dalam konteks pancasila sebagai ideologi negara dan melatih perilaku yang sesuai dengan nilai-nilai pancasila sebagai identitas nasional dalam kehidupan sehari-hari

LINTAS DISIPLIN ILMU

Dalam pembelajaran **Pendidikan Pancasila Elemen Pancasila Kelas XI Fase F** , lintas disiplin ilmu digunakan untuk membantu murid memahami nilai-nilai Pancasila secara lebih mendalam, kontekstual, dan relevan dengan kehidupan sehari-hari. Keterkaitan antarmata pelajaran dapat memperkuat kemampuan murid dalam menganalisis peluang dan tantangan penerapan Pancasila dalam kehidupan global.

1. **Sejarah**

   Mengkaji pasang surut pemberlakuan Pancasila dalam sejarah Indonesia serta perkembangan penerapannya dari masa ke masa.

2. **Bahasa Indonesia**

   Membaca kemampuan membaca, memahami, menganalisis, menulis, dan menyampaikan gagasan

3. **Informatika**

   Mengkaji penerapan nilai Pancasila dalam penggunaan teknologi dan ruang digital secara bijak dan bertanggung jawab.

4. **Pendidikan Agama**

   Menguatkan penerapan nilai Ketuhanan Yang Maha Esa

TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Mendeskripsikan Rumusan dan Keterkaitan Sila-Sila dalam Pancasila

Setelah mengikuti proses pembelajaran, murid diharapkan mampu :

1. **Mendeskripsikan** rumusan sila-sila Pancasila dengan benar dan sistematis.
2. **Menjelaskan** makna yang terkandung dalam setiap sila Pancasila.
3. **Mengidentifikasi** nilai-nilai yang terkandung dalam setiap sila Pancasila.
4. **Menganalisis** keterkaitan antara sila pertama sampai sila kelima sebagai satu kesatuan yang utuh.
5. **Memberikan contoh** penerapan keterkaitan nilai antarsila Pancasila dalam kehidupan sehari-hari.
6. **Menyajikan** hasil analisis mengenai rumusan, makna, dan keterkaitan sila-sila Pancasila secara lisan maupun tertulis.
7. **Menunjukkan sikap** saling menghargai, toleran, gotong royong, musyawarah, dan keadilan sebagai wujud penerapan nilai-nilai Pancasila.

2. Menganalisis Peluang dan Tantangan Penerapan Nilai-Nilai Pancasila dalam Kehidupan Global dalam konteks pancasila sebagai ideologi negara dan mmbiasakan perilaku yang sesuai dengan Nilai-Nilai Pancasila sebagai identitas nasional dalam kehidupan shari-hari.

Setelah mengikuti proses pembelajaran, murid diharapkan mampu :

1. **Menjelaskan** kedudukan Pancasila sebagai ideologi negara.
2. **Karakteristik menjelaskan** Pancasila sebagai ideologi terbuka dalam menghadapi perkembangan zaman.
3. **Mengidentifikasi** berbagai peluang penerapan nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan global.

4. **Menganalisis** peluang penerapan nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan global.
5. **Mengidentifikasi** berbagai standar penerapan nilai-nilai Pancasila di kalangan generasi muda.
6. **Menganalisis** pengaruh perkembangan teknologi, media sosial, globalisasi, dan perubahan sosial terhadap penerapan nilai-nilai Pancasila.
7. **Merumuskan** alternatif solusi terhadap berbagai tantangan penerapan nilai Pancasila dalam kehidupan global.
8. **Menyajikan** hasil analisis mengenai peluang dan tantangan penerapan nilai Pancasila melalui diskusi, presentasi, laporan, poster, infografis, atau proyek.
9. **Melatih dan membiasakan** perilaku yang sesuai dengan nilai-nilai Pancasila sebagai identitas nasional dalam kehidupan sehari-hari.
10. **Melakukan refleksi** terhadap perilaku diri sendiri dan menentukan tindakan yang dapat dilakukan untuk memperkuat penerapan nilai-nilai Pancasila di lingkungan keluarga, sekolah, masyarakat, dan ruang digital.

PRAKTIK PEDAGOGIS

1. Pendekatan : Pembelajaran Mendalam (*Deep Learning*)

2. Model Pembelajaran : *Pembelajaran Berbasis Masalah* (PBL) dan *Discovery Learning*

3. Metode Pembelajaran :

- Diskusi kelompok
- Presentasi
- Tanya jawab
- Penugasan
- Pengamatan
- Refleksi
- Studi kasus
- Analisis permasalahan
- Penugasan individu
- Kelompok Kerja

LINGKUNGAN PEMBELAJARAN

Lingkungan pembelajaran dirancang untuk menciptakan suasana belajar yang **aman, nyaman, inklusif, kolaboratif, interaktif, dan bermakna**, sehingga murid dapat memahami, mengaplikasikan, dan merefleksikan nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan sehari-hari.

1. **Lingkungan Fisik**
    - Ruang kelas yang bersih, nyaman, tertib, dan mendukung kegiatan pembelajaran.
    - Penataan tempat duduk yang fleksibel untuk diskusi kelompok, presentasi, dan kerja proyek.
    - Tersedia media pembelajaran seperti papan tulis, LCD/proyektor, bahan ajar, dan sumber belajar yang relevan.
    - Menampilkan simbol dan nilai-nilai Pancasila sebagai bagian dari penguatan karakter dan identitas nasional.
2. **Lingkungan Sosial**
    - Membangun hubungan yang saling menghargai antara guru dan murid.
    - Mendorong kerja sama, gotong royong, toleransi, dan sikap saling menghargai dalam kegiatan kelompok.
    - Memberikan kesempatan kepada setiap murid untuk menyampaikan pendapat secara santun dan bertanggung jawab.
    - Menciptakan suasana diskusi yang terbuka tanpa membeda-bedakan latar belakang murid.
3. **Lingkungan Akademik**
    - Pembelajaran berpusat pada murid melalui kegiatan mengamati, bertanya, menganalisis, berdiskusi, memecahkan masalah, dan merefleksikan pembelajaran.
    - Materi dikaitkan dengan peristiwa sejarah, kehidupan masyarakat, perkembangan zaman, teknologi, serta tantangan yang dihadapi generasi muda.
    - Murid didorong untuk berpikir kritis dalam menganalisis penerapan nilai-nilai Pancasila.
    - Pembelajaran memberikan kesempatan kepada murid untuk menemukan konsep dan solusi berdasarkan permasalahan nyata.
    -

4. **Lingkungan Digital**
    - Memanfaatkan teknologi digital sebagai sumber informasi dan media pembelajaran.
    - Menggunakan sumber digital secara bijak, kritis, bertanggung jawab, dan beretika.
    - Memanfaatkan video, artikel, infografis, presentasi digital, dan platform pembelajaran untuk mendukung kegiatan belajar.
    - Membiasakan murid melakukan verifikasi informasi sebelum menggunakan atau menyebarkannya.
5. **Lingkungan Pembelajaran Mendalam**
    - **Mindful** : murid belajar dengan kesadaran, fokus, dan tanggung jawab terhadap proses pembelajaran.
    - **Meaningful** : murid menghubungkan materi Pancasila dengan pengalaman dan permasalahan kehidupan nyata.
    - **Joyful** : murid belajar dalam suasana yang menyenangkan, aktif, kreatif, dan saling mendukung.
    - Murid diberikan kesempatan untuk **memahami, mengaplikasikan, dan merefleksikan** nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan sehari-hari.

PEMANFAATAN DIGITAL

Pemanfaatan teknologi digital digunakan untuk mendukung pembelajaran yang **interaktif, kontekstual, kolaboratif, kritis, dan bermakna**, serta membantu murid memahami dan menerapkan nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan sehari-hari.

1. **Sumber Belajar Digital**
    - Mengakses artikel, video edukasi, e-book, dan sumber informasi digital yang relevan dengan materi Pancasila.
    - Memanfaatkan sumber digital untuk mempelajari sejarah pemberlakuan Pancasila, kedudukan Pancasila sebagai ideologi negara, ideologi terbuka, serta tantangan penerapan nilai Pancasila.
2. **Media Pembelajaran Digital**
    - Menggunakan video pembelajaran, presentasi digital, infografis, dan gambar sebagai media untuk memperjelas materi.

- Menampilkan berita atau fenomena aktual yang berkaitan dengan penerapan nilai-nilai Pancasila sebagai bahan diskusi dan studi kasus.

3. **Kolaborasi dan Komunikasi Digital**
   - Memanfaatkan platform pembelajaran dan aplikasi komunikasi untuk berbagi materi, berdiskusi, mengumpulkan tugas, dan memberikan umpan balik.
   - Mendorong murid bekerja sama dalam kelompok untuk menyusun hasil analisis atau proyek sederhana secara digital.
4. **Pengembangan Literasi Digital**
   - Melatih murid mencari, memilih, membandingkan, dan memverifikasi informasi dari berbagai sumber digital.
   - Membiasakan murid menggunakan teknologi secara bijak, bertanggung jawab, santun, dan sesuai dengan nilai-nilai Pancasila.
   - Menanamkan kesadaran untuk menghargai hak cipta dan mencantumkan sumber informasi yang digunakan.
5. **Presentasi dan Produk Digital**
   - Murid dapat menyajikan hasil pembelajaran dalam bentuk presentasi, infografis, poster digital, video pendek, atau bentuk karya digital lainnya.
   - Produk digital digunakan untuk menyampaikan hasil analisis tentang peluang dan tantangan penerapan nilai-nilai Pancasila di kalangan generasi muda.
6. **Refleksi Digital**
   - Murid melakukan refleksi pembelajaran melalui formulir digital, jurnal refleksi, atau media digital lainnya.
   - Refleksi diarahkan untuk mengetahui pemahaman murid dan mendorong komitmen menerapkan nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan sehari-hari.

PENGALAMAN BELAJAR

LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : SMKN 3 REJANG LEBONG
Mata Pelajaran : Pendidikan Pancasila
Elemen : Pancasila
Topik Pembelajaran :

1. Pasang surut pemberlakuan Pancasila dalam sejarah dan keterkaitan di antara sila-sila Pancasila.
2. Kedudukan Pancasila sebagai ideologi negara.
3. Pancasila sebagai ideologi terbuka.
4. Tantangan penerapan nilai-nilai Pancasila di kalangan generasi muda.

NamaGuru : **Fitri Ocktarini, S.Sos**
Kelas/Semester : XI/Ganjil
Fase : F
Alokasi Waktu : 8 x 45 menit (8 Pertemuan)
Tahun Ajaran : 2026 /2027

Tahap	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu
Pendahuluan	Pertemuan 1- Rumusan, Makna, dan Nilai-Nilai Pancasila **(Berkesadaran, Bermakna, Menggembirakan)** 1. Guru membuka pembelajaran dengan salam, doa. 2. Guru mengecek kesiapan dan kehadiran murid. 3. Menyanyikan lagu indonesia raya 4. Guru mengajak murid mengingat kembali	10 menit

Tahap	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu
	rumusan Pancasila dan mengaitkannya dengan pengalaman dalam kehidupan sehari-hari. 5. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.	
Kegiatan Inti **Stimulasi**	(Berkesadaran, Bermakna, Menggembirakan) 1. Murid mengamati gambar/video singkat tentang perilaku yang mencerminkan nilai-nilai Pancasila. 2. Guru memberikan pertanyaan pemantik untuk membangun rasa ingin tahu murid.	10 menit
Identifikasi Masalah	(Berkesadaran, Bermakna, Menggembirakan) 1. Murid mengidentifikasi permasalahan tentang pemahaman dan penerapan nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan sehari-hari, kemudian merumuskan pertanyaan terkait makna setiap sila.	10 menit
Pengumpulan Data	(Bermakna, Menggembirakan) 1. Murid mencari informasi dari buku teks, bahan ajar, dan sumber belajar yang tersedia mengenai rumusan, makna, dan nilai-nilai setiap sila Pancasila. **(Bermakna, Menggembirakan)**	10 menit
Pengolahan Data	(Bermakna, Menggembirakan) 1. Murid berdiskusi dalam kelompok untuk	15 menit

Tahap	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu
	mengelompokkan nilai-nilai yang terkandung dalam setiap sila serta memberikan contoh penerapannya.	
Menguji Hasil/Pembuktian	(Berkesadaran, Bermakna, Menggembirakan) 1. Masing_masing Kelompok mempresentasikan hasil diskusi. 2. Kelompok lain memberikan tanggapan dan membandingkan hasil dengan sumber belajar untuk memastikan kebenaran informasi.	20 menit
Menarik Kesimpulan	(Berkesadaran, Bermakna) 1. Murid bersama guru menyimpulkan rumusan, makna, dan nilai-nilai Pancasila serta keterkaitannya dengan kehidupan sehari-hari.	5 menit
Merefleksi	(Berkesadaran, Bermakna) 1. Murid melakukan refleksi dengan menjawab pertanyaan: "Nilai Pancasila apa yang sudah saya terapkan dan apa yang perlu saya tingkatkan ?"	5 menit
Penutup	(Menggembirakan) 1. Guru memberikan penguatan 2. Guru bersama murid menyimpulkan materi pembelajaran	5 menit

Tahap	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu
	3. Guru memberikan apresiasi terhadap partisipasi murid, dan menyampaikan kegiatan pembelajaran berikutnya. 4. Guru menutup pembelajaran dengan doa dan salam.	
Total		**90 menit**

Tahap	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu
Pendahuluan	Pertemuan 2 – Keterkaitan Antarsila Pancasila (Berkesadaran, Menggembirakan) 1. Guru membuka pembelajaran dengan salam, doa. 2. Guru mengecek kesiapan dan kehadiran murid. 3. Menyanyikan lagu indonesia raya 4. Guru membuka pembelajaran, melakukan apersepsi dengan mengulas materi sebelumnya 5. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.	10 menit
Kegiatan Inti – Stimulasi	(Berkesadaran, Menggembirakan) 1. Murid mengamati contoh kasus atau gambar tentang kegiatan gotong royong, musyawarah, toleransi, dan keadilan.	10 menit

Tahap	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu
	2. Guru memberikan pertanyaan pemantik tentang hubungan nilai-nilai tersebut.	
Identifikasi Masalah	(Berkesadaran, Menggembirakan) 1. Murid mengidentifikasi masalah dan merumuskan pertanyaan: "Mengapa sila-sila Pancasila tidak dapat dipisahkan dan harus diamalkan sebagai satu kesatuan?"	10 menit
Pengumpulan Data	(Bermakna, Menggembirakan) 1. Murid mencari informasi mengenai hubungan dan keterkaitan antarsila Pancasila melalui buku teks, bahan ajar, dan sumber belajar yang tersedia.	10 menit
Pengolahan Data	(Bermakna, Menggembirakan) 1. Murid bekerja dalam kelompok membuat peta konsep/diagram yang menunjukkan keterkaitan antarsila dan contoh penerapannya dalam kehidupan.	15 menit
Menguji Hasil/Pembuktian	(Berkesadaran, Bermakna, Menggembirakan) 1. Masing-masing Kelompok mempresentasikan peta konsepnya 2. Kelompok lain memberikan tanggapan dan menguji kesesuaian hubungan antarsila berdasarkan sumber belajar.	20 menit

Tahap	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu
Menarik Kesimpulan	(Berkesadaran, Bermakna) 1. Murid bersama guru menyimpulkan bahwa sila-sila Pancasila merupakan satu kesatuan yang saling berkaitan dan saling menguatkan.	5 menit
Merefleksi	(Berkesadaran, Bermakna) 1. Murid menuliskan contoh perilaku yang menunjukkan keterkaitan dua atau lebih sila Pancasila yang dapat dilakukan di sekolah.	5 menit
Penutup	(Menggembirakan) 1. Guru memberikan penguatan 2. Guru bersama murid menyimpulkan materi pembelajaran 3. Guru memberikan apresiasi terhadap partisipasi murid, dan menyampaikan kegiatan pembelajaran berikutnya. 4. Guru menutup pembelajaran dengan doa dan salam.	5 menit
Total		**90 menit**

Tahap	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu
Pendahuluan	Pertemuan 3 – Pasang Surut Pemberlakuan Pancasila dalam Sejarah (Bermakna, Menggembirakan) 1. Guru membuka pembelajaran dengan salam, doa. 2. Guru mengecek kesiapan dan kehadiran murid. 3. Menyanyikan lagu indonesia raya 4. Guru membuka pembelajaran dengan mengaitkan materi dengan perjalanan sejarah Indonesia 5. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.	10 menit
Kegiatan Inti – Stimulasi	(Berkesadaran, Bermakna, Menggembirakan) 1. Murid mengamati timeline/gambar atau sumber sejarah mengenai perkembangan pemberlakuan Pancasila pada berbagai periode sejarah Indonesia.	10 menit
Identifikasi Masalah	(Berkesadaran, Bermakna, Menggembirakan) 1. Murid mengidentifikasi perubahan dan dinamika pemberlakuan Pancasila serta merumuskan pertanyaan tentang faktor yang menyebabkan terjadinya pasang surut tersebut.	10 menit
Pengumpulan	(Bermakna, Menggembirakan)	10 menit

Tahap	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu
Data	1. Murid mengumpulkan informasi dari buku teks dan sumber sejarah yang tersedia mengenai pemberlakuan Pancasila pada berbagai periode dalam sejarah Indonesia.	
Pengolahan Data	(Bermakna, Menggembirakan) 1. Murid bekerja dalam kelompok menyusun timeline/tabel peristiwa dan menganalisis dinamika penerapan Pancasila pada setiap periode.	15 menit
Menguji Hasil/Pembuktian	(Berkesadaran, Bermakna, Menggembirakan) 1. Masing-masing Kelompok mempresentasikan hasil analisisnya 2. Murid membandingkan hasil dengan sumber sejarah untuk menguji ketepatan informasi dan memberikan tanggapan.	20 menit
Menarik Kesimpulan	(Berkesadaran, Bermakna) 1. Murid bersama guru menyimpulkan dinamika pemberlakuan Pancasila dalam sejarah serta pentingnya memahami sejarah sebagai pembelajaran bagi kehidupan berbangsa.	5 menit
Merefleksi	(Berkesadaran, Bermakna) 1. Murid menuliskan hal penting yang dipelajari dari perjalanan Pancasila dalam sejarah dan nilai yang dapat diterapkan dalam kehidupan	5 menit

Tahap	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu
	saat ini.	
Penutup	(Menggembirakan) 1. Guru memberikan penguatan 2. Guru bersama murid menyimpulkan materi pembelajaran 3. Guru memberikan apresiasi terhadap partisipasi murid, dan menyampaikan kegiatan pembelajaran berikutnya. 4. Guru menutup pembelajaran dengan doa dan salam	5 menit
Total		**90 menit**

Tahap	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu
Pendahuluan	Pertemuan 4 – Kedudukan Pancasila sebagai Ideologi Negara (Berkesadaran, Bermakna, Menggembirakan) 1. Guru membuka pembelajaran dengan salam, doa. 2. Guru mengecek kesiapan dan kehadiran murid. 3. Menyanyikan lagu indonesia raya 4. Guru membuka pembelajaran, melakukan apersepsi dengan menghubungkan materi sebelumnya dengan kedudukan Pancasila	10 menit

Tahap	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu
	dalam kehidupan bernegara. 5. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.	
Kegiatan Inti – Stimulasi	(Berkesadaran, Bermakna, Menggembirakan) 1. Murid mengamati video/gambar/kasus mengenai kehidupan berbangsa dan bernegara. 2. Guru memberikan pertanyaan pemantik tentang pentingnya ideologi bagi suatu negara.	10 menit
Identifikasi Masalah	(Berkesadaran, Bermakna, Menggembirakan) 1. Murid mengidentifikasi permasalahan dan merumuskan pertanyaan: "Mengapa Pancasila berkedudukan sebagai ideologi negara?" serta "Apa fungsi Pancasila sebagai ideologi negara?"	10 menit
Pengumpulan Data	(Bermakna, Menggembirakan) 1. Murid mencari informasi mengenai pengertian ideologi, kedudukan, fungsi, dan peran Pancasila sebagai ideologi negara melalui buku teks dan sumber belajar yang relevan.	10 menit

Tahap	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu
Pengolahan Data	(Berkesadaran, Bermakna, Menggembirakan) 1. Murid berdiskusi dalam kelompok untuk menganalisis kedudukan dan fungsi Pancasila sebagai ideologi negara serta menghubungkannya dengan kehidupan sehari-hari.	15 menit
Verifikasi	(Berkesadaran, Bermakna, Menggembirakan) 1. Masing-masing Kelompok mempresentasikan hasil analisisnya 2. Kelompok lain memberikan pertanyaan dan tanggapan. Guru memberikan klarifikasi berdasarkan sumber belajar.	20 menit
Menarik Kesimpulan	(Berkesadaran, Bermakna) 1. Murid bersama guru menyimpulkan kedudukan, fungsi, dan peran Pancasila sebagai ideologi negara dalam kehidupan berbangsa dan bernegara.	5 menit
Merefleksi	(Berkesadaran, Bermakna) 1. Murid melakukan refleksi dengan menuliskan bentuk perilaku yang dapat dilakukan untuk menunjukkan Pancasila sebagai pedoman dalam kehidupan sehari-hari.	5 menit

Tahap	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu
Penutup	(Berkesadaran, Menggembirakan) 1. Guru memberikan penguatan 2. Guru bersama murid menyimpulkan materi pembelajaran 3. Guru memberikan apresiasi terhadap partisipasi murid, dan menyampaikan kegiatan pembelajaran berikutnya. 4. Guru menutup pembelajaran dengan doa dan salam	5 menit
Total		90 menit

Tahap	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu
Pendahuluan	Pertemuan 5 – Pancasila sebagai Ideologi Terbuka (Berkesadaran, Bermakna, Menggembirakan) 1. Guru membuka pembelajaran dengan salam dan doa. 2. Guru mengecek kesiapan murid 3. Menyanyikan lagu indonesia raya 4. melakukan apersepsi tentang Pancasila sebagai ideologi negara 5. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.	10 menit

Tahap	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu
Kegiatan Inti – Orientasi pada Masalah	(Berkesadaran, Bermakna, Menggembirakan) 1. Guru menyajikan fenomena perkembangan teknologi, budaya, dan globalisasi yang memunculkan perubahan dalam kehidupan masyarakat. 2. Murid mengamati dan menjawab pertanyaan pemantik : *Bagaimana Pancasila tetap menjadi pedoman di tengah perubahan zaman?*	10 menit
Mengorganisasikan Murid	(Berkesadaran, Menggembirakan) 1. Murid dibagi dalam beberapa kelompok. 2. Setiap kelompok menentukan fokus permasalahan dan membagi tugas untuk mencari informasi tentang pengertian, ciri-ciri, dan karakteristik Pancasila sebagai ideologi terbuka.	5 menit
Membimbing Penyelidikan	(Bermakna, Menggembirakan) 1. Murid mencari informasi dari buku teks, bahan ajar, dan sumber digital yang tersedia. 2. Guru membimbing murid dalam menganalisis ciri-ciri ideologi terbuka dan hubungannya dengan perkembangan zaman.	10 menit

Tahap	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu
Mengembangkan dan Menyajikan Hasil	(Bermakna, Menggembirakan) 1. Masing-masing kelompok menyusun hasil analisis dalam bentuk peta konsep, tabel, atau infografis sederhana dan 2. Masing-masing kelompok mempresentasikannya hasil kerjanya.	25 menit
Menganalisis dan Mengevaluasi	(Berkesadaran, Bermakna, Menggembirakan) 1. Murid memberikan tanggapan terhadap hasil kelompok lain. 2. Guru memberikan penguatan dan meluruskan konsep yang belum tepat tentang Pancasila sebagai ideologi terbuka.	15 menit
Merefleksi	(Berkesadaran, Bermakna) 1. Murid menjawab pertanyaan reflektif : *Apa yang saya pahami tentang Pancasila sebagai ideologi terbuka dan bagaimana penerapannya dalam kehidupan saya?*	5 menit
Penutup	(Menggembirakan) 1. Guru memberikan penguatan 2. Guru bersama murid menyimpulkan materi pembelajaran 3. Guru memberikan apresiasi terhadap partisipasi murid, dan menyampaikan kegiatan pembelajaran berikutnya.	10 menit

Tahap	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu
	4. Guru menutup pembelajaran dengan doa dan salam.	
Total		90 menit

Tahap	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu
Pendahuluan	Pertemuan 6 - Peluang Penerapan Nilai-Nilai Pancasila dalam Kehidupan Global (Berkesadaran, Menggembirakan) 1. Guru membuka pembelajaran dengan salam dan doa. 2. Guru mengecek kesiapan murid 3. Menyanyikan lagu indonesia raya 4. Guru membuka pembelajaran, melakukan apersepsi tentang globalisasi dan menghubungkannya dengan nilai-nilai Pancasila. 5. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.	10 menit
Kegiatan Inti – Orientasi pada Masalah	(Berkesadaran, Bermakna, Menggembirakan) 1. Guru menyajikan fenomena global seperti perkembangan teknologi digital, kerja sama antarnegara, pertukaran budaya, dan komunikasi global. 2. Murid mengidentifikasi peluang penerapan	10 menit

Tahap	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu
	nilai Pancasila dalam fenomena tersebut	
Mengorganisasikan Murid	(Berkesadaran, Menggembirakan) 1. Murid dibagi dalam kelompok dan memilih salah satu bidang, misalnya pendidikan, teknologi, budaya, ekonomi, lingkungan, atau sosial untuk dikaji sebagai peluang penerapan nilai Pancasila.	5 menit
Membimbing Penyelidikan	(Bermakna, Menggembirakan) 1. Murid mengumpulkan informasi dari buku, artikel, berita, dan sumber digital yang relevan. 2. Guru membimbing murid menganalisis peluang penerapan nilai Pancasila dalam kehidupan global.	10 menit
Mengembangkan dan Menyajikan Hasil	(Bermakna, Menggembirakan) 1. Masing-masing Kelompok menyusun hasil analisis dalam bentuk tabel, poster, infografis, atau presentasi singkat mengenai peluang penerapan nilai Pancasila.	25 menit

Tahap	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu
Menganalisis dan Mengevaluasi	(Berkesadaran, Bermakna, Menggembirakan) 1. Masing-masing Kelompok mempresentasikan hasil kerjanya. 2. Murid lain memberikan pertanyaan dan tanggapan. 3. Guru membantu mengevaluasi ketepatan contoh dan keterkaitannya dengan nilai Pancasila.	15 menit
Merefleksi	(Berkesadaran, Bermakna) 1. Murid menuliskan satu peluang yang dapat dimanfaatkan untuk menerapkan nilai Pancasila sebagai generasi muda di era global.	5 menit
Penutup	(Menggembirakan) 1. Guru memberikan penguatan 2. Guru bersama murid menyimpulkan materi pembelajaran 3. Guru memberikan apresiasi terhadap partisipasi murid, dan menyampaikan kegiatan pembelajaran berikutnya. 4. Guru menutup pembelajaran dengan doa dan salam.	10 menit
Total		**90 menit**

Tahap	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu
Pendahuluan	Pertemuan 7 – Tantangan Penerapan Nilai-Nilai Pancasila di Kalangan Generasi Muda (Berkesadaran, Menggembirakan) 1. Guru membuka pembelajaran dengan salam dan doa. 2. Guru mengecek kesiapan murid 3. Menyanyikan lagu indonesia raya 4. Guru membuka pembelajaran, mengaitkan materi dengan kehidupan generasi muda saat ini 5. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran	10 menit
Kegiatan Inti – Orientasi pada Masalah	(Berkesadaran, Bermakna, Menggembirakan) 1. Guru menyajikan beberapa fenomena seperti penyebaran informasi yang tidak benar, intoleransi, individualisme, perundungan, kurangnya kepedulian sosial, dan penggunaan media sosial yang tidak bertanggung jawab. 2. Murid mengidentifikasi tantangan yang berkaitan dengan nilai Pancasila.	10 menit
Mengorganisasikan Murid	(Berkesadaran, Menggembirakan) 1. Murid dibagi dalam beberapa kelompok. 2. Setiap kelompok memilih satu permasalahan dan membagi tugas untuk	5 menit

Tahap	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu
	menganalisis penyebab, dampak, serta alternatif penyelesaiannya.	
Membimbing Penyelidikan	(Bermakna, Menggembirakan) 1. Murid mencari informasi dan melakukan analisis terhadap permasalahan yang dipilih. 2. Guru membimbing murid menghubungkan masalah dengan nilai-nilai Pancasila dan merumuskan alternatif solusi.	10 menit
Mengembangkan dan Menyajikan Hasil	(Bermakna, Menggembirakan) 1. Setiap Kelompok menyusun solusi dalam bentuk poster, infografis, presentasi, atau kampanye positif yang mengajak generasi muda menerapkan nilai Pancasila.	25 menit
Menganalisis dan Mengevaluasi	(Berkesadaran, Bermakna, Menggembirakan) 1. Masing-masing Kelompok mempresentasikan hasilnya. 2. Kelompok lain memberikan tanggapan. 3. Guru dan murid mengevaluasi kesesuaian solusi dengan nilai-nilai Pancasila.	15 menit
Merefleksi	(Berkesadaran, Bermakna) 1. Murid menjawab: *Tantangan apa yang paling dekat dengan kehidupan saya dan tindakan apa yang dapat saya lakukan*	5 menit

Tahap	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu
	untuk menghadapinya?	
Penutup	(Menggembirakan) 1. Guru memberikan penguatan 2. Guru bersama murid menyimpulkan materi pembelajaran 3. Guru memberikan apresiasi terhadap partisipasi murid, dan menyampaikan kegiatan pembelajaran berikutnya. 4. Guru menutup pembelajaran dengan doa dan salam.	10 menit
Total		**90 menit**

Tahap	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu
Pendahuluan	Pertemuan 8 – Aksi dan Refleksi Penerapan Nilai-Nilai Pancasila (Berkesadaran, Bermakna, Menggembirakan) 1. Guru membuka pembelajaran dengan salam dan doa. 2. Guru mengecek kesiapan murid 3. Menyanyikan lagu indonesia raya 4. Guru membuka pembelajaran, mengulas materi pertemuan sebelumnya 5. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran	10 menit

Tahap	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu
	dan memotivasi murid untuk membuat aksi nyata penerapan nilai Pancasila.	
Kegiatan Inti – Orientasi pada Masalah	(Berkesadaran, Bermakna, Menggembirakan) 1. Guru menyajikan permasalahan nyata di lingkungan sekolah atau masyarakat yang berkaitan dengan penerapan nilai Pancasila. 2. Murid mengidentifikasi masalah yang dapat diberikan solusi melalui aksi nyata.	10 menit
Mengorganisasikan Murid	(Berkesadaran, Menggembirakan) 1. Murid bekerja dalam kelompok, memilih permasalahan, menentukan nilai Pancasila yang relevan, dan menyusun rencana aksi sederhana.	5 menit
Membimbing Penyelidikan	(Bermakna, Menggembirakan) 1. Murid merancang aksi nyata, misalnya gerakan menjaga kebersihan, kampanye toleransi, gotong royong, etika bermedia sosial, kepedulian terhadap sesama, atau kegiatan positif lainnya. 2. Guru memberikan bimbingan.	10 menit
Mengembangkan dan Menyajikan Hasil	(Bermakna, Menggembirakan) 1. Setiap Kelompok membuat dan mempresentasikan rencana aksi dalam	25 menit

Tahap	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu
	bentuk poster, infografis, video pendek, atau proposal kegiatan sederhana.	
Menganalisis dan Mengevaluasi	(Berkesadaran, Bermakna, Menggembirakan) 1. Murid memberikan tanggapan terhadap rencana aksi kelompok lain. 2. Guru bersama murid mengevaluasi kesesuaian aksi dengan nilai Pancasila serta kemungkinan penerapannya di lingkungan sekolah.	15 menit
Merefleksi	(Berkesadaran, Bermakna) 1. Murid menuliskan komitmen pribadi : *"Setelah mempelajari materi ini, tindakan nyata yang akan saya lakukan untuk menerapkan nilai Pancasila adalah ...."*	5 menit
Penutup	(Berkesadaran, Bermakna, Menggembirakan) 1. Guru bersama murid menyimpulkan seluruh rangkaian pembelajaran, 2. Guru memberikan apresiasi 3. Guru menyampaikan pesan untuk menerapkan nilai Pancasila secara konsisten 4. Guru menutup pembelajaran dengan doa dan salam.	10 menit
Total		**90 menit**

ASESMEN PEMBELAJARAN

1. ASSESSMENT AS LEARNING

Asesmen sebagai Pembelajaran

Assessment as Learning menempatkan murid sebagai pihak yang aktif dalam **menilai, memantau, dan merefleksikan proses belajarnya sendiri**. Asesmen dilakukan melalui penilaian diri, refleksi, dan penetapan komitmen penerapan nilai-nilai Pancasila.

A. Instrumen Penilaian Diri

Petunjuk: Berilah tanda centang (✓) sesuai dengan kondisi diri setelah mengikuti pembelajaran.

No.	Pernyataan	Selalu	Sering	Kadang-kadang	Belum
1	Saya memahami rumusan dan makna setiap sila Pancasila.				
2	Saya mampu menjelaskan nilai-nilai yang terkandung dalam setiap sila Pancasila.				
3	Saya mampu menjelaskan keterkaitan antarsila Pancasila sebagai satu kesatuan.				
4	Saya memahami perkembangan pemberlakuan Pancasila dalam sejarah Indonesia.				
5	Saya mampu menjelaskan kedudukan Pancasila sebagai ideologi negara.				
6	Saya memahami pengertian dan karakteristik Pancasila sebagai ideologi				

No.	Pernyataan	Selalu	Sering	Kadang-kadang	Belum
	terbuka.				
7	Saya mampu menemukan peluang penerapan nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan global.				
8	Saya mampu mengidentifikasi tantangan penerapan nilai-nilai Pancasila di kalangan generasi muda.				
9	Saya mampu bekerja sama dan menghargai pendapat teman dalam pembelajaran.				
10	Saya mampu menerapkan nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan sehari-hari.				

B. Refleksi Belajar

Murid menjawab pertanyaan berikut setelah menyelesaikan rangkaian pembelajaran :

1. Apa pemahaman baru yang saya peroleh tentang Pancasila ?
2. Topik apa yang paling membantu saya memahami Pancasila ? Jelaskan alasannya.
3. Apa kesulitan yang saya alami selama pembelajaran ?
4. Bagaimana cara saya mengatasi kesulitan tersebut ?
5. Bagaimana keterkaitan nilai-nilai Pancasila dengan kehidupan saya sebagai generasi muda ?
6. Apa perubahan sikap atau perilaku yang ingin saya lakukan ?
7. Tindakan nyata apa yang akan saya lakukan untuk menerapkan nilai Pancasila ?

C. Refleksi Per Topik

Topik	Pertanyaan Refleksi
Rumusan, Makna, dan Nilai-Nilai Pancasila	Nilai Pancasila apa yang paling sering saya terapkan dalam kehidupan sehari-hari ?
Keterkaitan Antarsila	Mengapa sila-sila Pancasila tidak dapat dipisahkan satu sama lain ?
Pasang Surut Pemberlakuan Pancasila	Apa pelajaran yang dapat saya ambil dari sejarah pemberlakuan Pancasila ?
Kedudukan Pancasila sebagai Ideologi Negara	Mengapa Pancasila penting sebagai ideologi negara ?
Pancasila sebagai Ideologi Terbuka	Bagaimana Pancasila dapat menyesuaikan diri dengan perkembangan zaman tanpa kehilangan nilai dasarnya ?
Peluang dalam Kehidupan Global	Peluang apa yang dapat dimanfaatkan generasi muda untuk menerapkan nilai Pancasila di era global ?
Tantangan Generasi Muda	Tantangan apa yang paling dekat dengan kehidupan generasi muda dan bagaimana menghadapinya ?
Aksi dan Refleksi	Tindakan nyata apa yang dapat saya lakukan untuk menunjukkan nilai Pancasila ?

2. ASSESSMENT FOR LEARNING

Asesmen untuk Pembelajaran

Assessment for Learning dilakukan **selama proses pembelajaran** untuk mengetahui perkembangan pemahaman murid, memberikan umpan balik, dan menentukan tindak lanjut pembelajaran.

A. Bentuk Asesmen

- Observasi aktivitas murid
- Tanya jawab
- Pertanyaan pemantik
- Diskusi kelompok
- Analisis kasus
- Pemeriksaan LKPD
- Presentasi
- Penilaian teman sebaya
- Umpan balik guru
- Refleksi singkat

B. Instrumen Observasi Proses Pembelajaran

No.	Aspek yang Dinilai	4	3	2	1
1	Memahami permasalahan yang diberikan				
2	Mengemukakan pendapat secara logis				
3	Mengajukan pertanyaan yang relevan				
4	Mengumpulkan informasi yang relevan				
5	Menganalisis informasi dan permasalahan				
6	Menghubungkan materi dengan kehidupan nyata				
7	Menghubungkan permasalahan dengan nilai-nilai Pancasila				

No.	Aspek yang Dinilai	4	3	2	1
8	Mengembangkan solusi atau alternatif tindakan				
9	Bekerja sama dalam kelompok				
10	Menyampaikan hasil diskusi/presentasi				
11	Menghargai pendapat dan perbedaan				
12	Menunjukkan tanggung jawab dalam belajar				

Keterangan :

- **4 = Sangat Baik**
- **3 = Baik**
- **2 = Cukup**
- **1 = Perlu Bimbingan**

C. Pemetaan Assessment for Learning Berdasarkan Topik

Pertemuan	Topik	Teknik Asesmen	Fokus yang Diamati
1	Rumusan, Makna, dan Nilai-Nilai Pancasila	Tanya jawab, LKPD, diskusi	Pemahaman rumusan, makna, dan nilai setiap sila
2	Keterkaitan Antarsila Pancasila	Studi kasus, diskusi, presentasi	Kemampuan menganalisis hubungan antarsila
3	Pasang Surut Pemberlakuan Pancasila dalam Sejarah	Analisis timeline, diskusi	Pemahaman perkembangan Pancasila dalam sejarah
4	Kedudukan Pancasila	Studi kasus,	Pemahaman kedudukan

Pertemuan	Topik	Teknik Asesmen	Fokus yang Diamati
	sebagai Ideologi Negara	tanya jawab	dan fungsi Pancasila
5	Pancasila sebagai Ideologi Terbuka	Analisis masalah, diskusi	Pemahaman karakteristik ideologi terbuka
6	Peluang Penerapan Nilai-Nilai Pancasila dalam Kehidupan Global	Diskusi, analisis kasus	Kemampuan menemukan peluang penerapan Pancasila
7	Tantangan Penerapan Nilai-Nilai Pancasila di Kalangan Generasi Muda	Studi kasus, diskusi	Kemampuan mengidentifikasi dan menganalisis tantangan
8	Aksi dan Refleksi Penerapan Nilai-Nilai Pancasila	Proyek/aksi, presentasi, refleksi	Kemampuan menerapkan nilai Pancasila dalam tindakan nyata

D. Umpan Balik dan Tindak Lanjut

Hasil Pengamatan	Tindak Lanjut
Murid sudah memahami materi dengan sangat baik	Diberikan pengayaan berupa kasus yang lebih kompleks
Murid memahami materi tetapi masih membutuhkan penguatan	Diberikan pertanyaan pengarah dan contoh kontekstual
Murid mengalami kesulitan memahami konsep	Guru memberikan penjelasan ulang dan bimbingan
Murid belum mampu menghubungkan	Diberikan contoh kasus yang dekat

Hasil Pengamatan	Tindak Lanjut
materi dengan kehidupan nyata	dengan lingkungan murid
Murid kurang aktif dalam kelompok	Diberikan peran/tugas khusus dan pendampingan
Murid mengalami kesulitan dalam menyelesaikan LKPD	Guru memberikan scaffolding atau bantuan bertahap

3. ASSESSMENT OF LEARNING

Asesmen sebagai Hasil Belajar

Assessment of Learning dilakukan untuk mengetahui **ketercapaian tujuan pembelajaran setelah seluruh rangkaian pembelajaran selesai**. Asesmen mencakup **pengetahuan, keterampilan, dan sikap**.

A. Asesmen Pengetahuan

Bentuk :

Tes tertulis berupa soal uraian.

Soal Asesmen

1. Jelaskan rumusan dan makna dari setiap sila Pancasila serta berikan contoh penerapannya dalam kehidupan sehari-hari !

2. Jelaskan mengapa sila-sila Pancasila memiliki keterkaitan dan tidak dapat dipisahkan satu sama lain !

3. Jelaskan secara singkat pasang surut pemberlakuan Pancasila dalam sejarah ketatanegaraan Indonesia dan nilai pembelajaran yang dapat diambil dari perkembangan tersebut !

4. Jelaskan kedudukan Pancasila sebagai ideologi negara serta fungsi Pancasila dalam kehidupan berbangsa dan bernegara !

5. Jelaskan pengertian Pancasila sebagai ideologi terbuka dan karakteristiknya !

6. Identifikasikan tiga peluang penerapan nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan global, khususnya yang dapat dilakukan generasi muda !

7. Identifikasikan tiga tantangan penerapan nilai-nilai Pancasila di kalangan generasi muda serta jelaskan solusi yang dapat dilakukan !

8. Buatlah contoh aksi nyata yang dapat dilakukan di lingkungan sekolah atau masyarakat sebagai bentuk penerapan nilai-nilai Pancasila !

Pedoman Penskoran

No.	Indikator	Skor Maksimal
1	Ketepatan menjelaskan rumusan, makna, nilai, dan contoh penerapan Pancasila	15
2	Ketepatan menjelaskan keterkaitan antarsila	10
3	Ketepatan menjelaskan perkembangan pemberlakuan Pancasila dalam sejarah	15
4	Ketepatan menjelaskan kedudukan Pancasila sebagai ideologi negara	15
5	Ketepatan menjelaskan Pancasila sebagai ideologi terbuka	10
6	Ketepatan mengidentifikasi peluang penerapan Pancasila dalam kehidupan global	10
7	Ketepatan menganalisis tantangan dan solusi	15

No.	Indikator	Skor Maksimal
8	Ketepatan merancang aksi penerapan nilai Pancasila	10
Total		**100**

B. Asesmen Keterampilan

Bentuk Asesmen

Keterampilan dinilai melalui :

- penyelesaian LKPD
- diskusi
- analisis kasus
- presentasi
- pembuatan produk
- proyek/aksi penerapan nilai Pancasila
- refleksi

Rubrik Penilaian Keterampilan

No.	Aspek	Skor 4	Skor 3	Skor 2	Skor 1
1	Analisis masalah	Sangat kritis, logis, dan mendalam	Baik dan logis	Cukup	Belum tepat
2	Penggunaan informasi	Relevan, akurat, dan lengkap	Relevan dan cukup lengkap	Terbatas	Sangat terbatas
3	Penerapan nilai Pancasila	Sangat tepat dan kontekstual	Tepat	Cukup tepat	Belum tepat
4	Pemecahan	Solusi realistis,	Solusi relevan	Solusi	Belum mampu

No.	Aspek	Skor 4	Skor 3	Skor 2	Skor 1
	masalah	kreatif, dan relevan		masih umum	memberikan solusi
5	Produk/hasil kerja	Sangat sistematis dan kreatif	Baik dan sistematis	Cukup	Belum selesai/kurang sistematis
6	Presentasi	Sangat jelas, percaya diri, dan komunikatif	Jelas dan cukup komunikatif	Cukup jelas	Kurang jelas
7	Kerja sama	Sangat aktif dan bertanggung jawab	Aktif	Cukup aktif	Kurang berpartisipasi
8	Refleksi dan aksi	Refleksi mendalam dan menunjukkan aksi nyata	Refleksi baik dan ada rencana aksi	Refleksi masih umum	Belum menunjukkan refleksi/aksi

Skor maksimal = 32

Nilai = (Skor Perolehan ÷ 32) × 100

C. Asesmen Sikap

Asesmen sikap dilakukan melalui observasi selama proses pembelajaran.

No.	Dimensi/Sikap	Indikator Perilaku
1	Keimanan dan ketakwaan	Menghargai nilai ketuhanan dan menjalankan pembelajaran dengan sikap positif

No.	Dimensi/Sikap	Indikator Perilaku
2	Kewargaan	Menunjukkan kepedulian terhadap kehidupan berbangsa dan bernegara
3	Penalaran kritis	Menganalisis informasi dan permasalahan secara logis
4	Kreativitas	Menghasilkan gagasan atau produk yang relevan
5	Kolaborasi	Bekerja sama, berbagi tugas, dan menghargai pendapat
6	Kemandirian	Bertanggung jawab terhadap tugas dan proses belajar
7	Komunikasi	Menyampaikan pendapat secara santun, jelas, dan efektif

D. REKAPITULASI ASESMEN

No.	Nama Murid	As Learning	For Learning	Pengetahuan	Keterampilan	Sikap	Nilai Akhir	Keterangan
1								
2								
3								
4								
5								
6								
7								

No.	Nama Murid	As Learning	For Learning	Pengetahuan	Keterampilan	Sikap	Nilai Akhir	Keterangan
8								

E. KETERCAPAIAN TUJUAN PEMBELAJARAN

No.	Tujuan Pembelajaran yang Dinilai	Indikator Ketercapaian
1	Mendeskripsikan rumusan dan makna sila-sila Pancasila	Murid mampu menjelaskan rumusan, makna, nilai, dan contoh penerapan setiap sila
2	Menganalisis keterkaitan antarsila Pancasila	Murid mampu menjelaskan hubungan antarsila sebagai satu kesatuan
3	Menganalisis pasang surut pemberlakuan Pancasila dalam sejarah	Murid mampu menjelaskan perkembangan pemberlakuan Pancasila dan mengambil pelajaran dari sejarah
4	Menjelaskan kedudukan Pancasila sebagai ideologi negara	Murid mampu menjelaskan kedudukan, fungsi, dan peran Pancasila sebagai ideologi negara
5	Menjelaskan Pancasila sebagai ideologi terbuka	Murid mampu menjelaskan karakteristik dan penerapan Pancasila sebagai ideologi terbuka
6	Menganalisis peluang penerapan nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan global	Murid mampu menemukan dan menjelaskan peluang penerapan nilai Pancasila dalam kehidupan global
7	Menganalisis tantangan	Murid mampu mengidentifikasi masalah,

No.	Tujuan Pembelajaran yang Dinilai	Indikator Ketercapaian
	penerapan nilai-nilai Pancasila di kalangan generasi muda	menganalisis penyebab/dampak, dan merumuskan solusi
8	Melatih perilaku yang sesuai dengan nilai-nilai Pancasila	Murid mampu merancang dan melaksanakan aksi nyata serta merefleksikan penerapannya

F. TINDAK LANJUT ASESMEN

1. Remedial

Murid yang belum mencapai tujuan pembelajaran diberikan :

- pembelajaran ulang dengan contoh yang lebih sederhana;
- bimbingan individu atau kelompok kecil;
- peta konsep materi Pancasila;
- latihan mengidentifikasi nilai dan penerapan setiap sila;
- analisis kasus sederhana;
- tugas perbaikan berdasarkan bagian yang belum dikuasai.

2. Pengayaan

Murid yang telah mencapai tujuan pembelajaran diberikan :

- analisis kasus yang lebih kompleks;
- kajian fenomena kehidupan global dari perspektif Pancasila;
- pembuatan infografis atau kampanye digital;
- proyek aksi penerapan nilai Pancasila;
- presentasi hasil analisis kepada kelompok lain.

Menyetujui Waka Kurikulum

Nova Susanti, S. Kom.M.TPd
NIP 197711302005022002

Rejang Lebong, Juli 2026
Guru Mata Pelajaran

Fitri Ocktarini, S. Sos
NIPPPPK 197810102024212013

Mengetahui
Kepala SMK N 3 Rejang Lebong

Budi Setia Edy, S.Pd
Pembina TK I (IV/b)
NIP 196702212006041004

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)

Satuan Pendidikan	:	SMKN 3 REJANG LEBONG
Mata Pelajaran	:	Pendidikan Pancasila
Elemen	:	Pancasila
Kelas/Semester	:	XI / Ganjil
Fase	:	F
Tahun Ajaran	:	2026 / 2027
Nama Guru	:	Fitri Ocktarini, S.Sos

LKPD PERTEMUAN 1
RUMUSAN, MAKNA, DAN NILAI-NILAI PANCASILA

A. Identitas Murid

Nama : .....

Kelas : .....

Kelompok : .....

Tanggal : .....

B. Tujuan Pembelajaran

Setelah melakukan kegiatan pembelajaran, murid mampu :

1. Menjelaskan rumusan sila-sila Pancasila.
2. Menjelaskan makna yang terkandung dalam setiap sila Pancasila.
3. Mengidentifikasi nilai-nilai yang terkandung dalam setiap sila.
4. Memberikan contoh penerapan nilai Pancasila dalam kehidupan sehari-hari.

C. Petunjuk Kegiatan

1. Bacalah setiap petunjuk dengan teliti.
2. Amati gambar, kasus, atau informasi yang diberikan guru.
3. Diskusikan permasalahan bersama anggota kelompok.
4. Gunakan buku teks dan sumber belajar yang tersedia.
5. Tuliskan hasil diskusi dengan bahasa yang jelas.
6. Sampaikan hasil kerja kelompok dengan percaya diri dan santun.

D. Kegiatan 1 – Stimulasi

Amatilah fenomena berikut !

Di lingkungan sekolah terdapat berbagai kegiatan seperti kerja kelompok, membantu teman yang mengalami kesulitan, melaksanakan ibadah sesuai agama masing-masing, bermusyawarah ketika mengambil keputusan, dan menjaga keadilan dalam pembagian tugas.

Pertanyaan pemantik :

1. *Nilai Pancasila apa saja yang tampak dalam kegiatan tersebut ?*
2. *Apakah satu kegiatan dapat mencerminkan lebih dari satu sila Pancasila ? Jelaskan.*

Jawaban :

.....

E. Kegiatan 2 – Identifikasi Masalah

Rumusan masalah yang ditemukan :

1. .....
2. .....
3. .....

F. Kegiatan 3 – Pengumpulan Data

Lengkapilah tabel berikut berdasarkan sumber belajar yang digunakan.

Sila	Rumusan Sila	Makna	Nilai yang Terkandung	Contoh Penerapan
1				
2				
3				
4				

Sila	Rumusan Sila	Makna	Nilai yang Terkandung	Contoh Penerapan
5				

G. Kegiatan 4 – Pengolahan Data

Pilih **satu nilai Pancasila** yang menurut kelompok paling penting diterapkan di lingkungan sekolah.

Nilai yang dipilih : .....
Alasan : .....
Contoh penerapan: .....

H. Kegiatan 5 – Menguji Hasil/Pembuktian

Bandingkan hasil kelompok dengan sumber belajar.

Apakah hasil kelompok sudah sesuai ?

☐ Sudah sesuai
☐ Sebagian sesuai
☐ Perlu diperbaiki

Perbaikan yang diperlukan :

.....

I. Kegiatan 6 – Menarik Kesimpulan

Tuliskan kesimpulan kelompok tentang rumusan, makna, dan nilai-nilai Pancasila.

.....

J. Refleksi

Hal baru yang saya pahami :

.....

Nilai Pancasila yang akan saya terapkan :

.....

Mengapa saya memilih nilai tersebut ?

.....

LKPD PERTEMUAN 2
KETERKAITAN ANTARSILA PANCASILA

A. Identitas Murid

Nama : .....
Kelas : .....
Kelompok : .....

B. Tujuan Pembelajaran

Murid mampu :

1. Menjelaskan keterkaitan antarsila Pancasila.
2. Menganalisis hubungan antara nilai-nilai setiap sila.
3. Memberikan contoh penerapan beberapa sila secara bersamaan.

C. Stimulasi

Amati kasus berikut !

Di sekolah dilaksanakan kegiatan bakti sosial. Murid bekerja sama membersihkan lingkungan, menghargai perbedaan agama dan pendapat, bermusyawarah menentukan pembagian tugas, serta membagi tugas secara adil.

D. Identifikasi Masalah

1. Sila apa saja yang tercermin dalam kegiatan tersebut ?
2. Bagaimana hubungan antara sila-sila tersebut ?

Rumusan masalah kelompok :

.....

E. Pengumpulan dan Pengolahan Data

Lengkapi tabel berikut.

Kegiatan	Sila yang Berkaitan	Bentuk Keterkaitan	Contoh Perilaku
Gotong royong			
Musyawarah			
Membantu teman			
Pembagian tugas secara adil			
Menghargai perbedaan			

F. Tugas Analisis

Pilih **dua sila** Pancasila dan jelaskan keterkaitannya.

Sila yang dipilih :

1. Sila ke-.....
2. Sila ke-.....

Keterkaitan :

.....

G. Menguji Hasil/Pembuktian

Tukarkan hasil kerja dengan kelompok lain.

Tanggapan kelompok lain :

.....

Perbaikan hasil kerja :

.....

H. Kesimpulan

Sila-sila Pancasila saling berkaitan karena :

.....

I. Refleksi

Apa manfaat memahami keterkaitan antarsila Pancasila bagi kehidupan saya ?

.....

LKPD PERTEMUAN 3
PASANG SURUT PEMBERLAKUAN PANCASILA DALAM SEJARAH

A. Identitas Murid

Nama : .....
Kelas : .....
Kelompok : .....

B. Tujuan Pembelajaran

Murid mampu :

1. Menjelaskan keterkaitan antarsila Pancasila.
2. Menganalisis hubungan antara nilai-nilai setiap sila.
3. Memberikan contoh penerapan beberapa sila secara bersamaan

C. Stimulasi

Perhatikan timeline sejarah yang ditampilkan guru.

Pertanyaan pemantik :

1. Apakah penerapan Pancasila dalam sejarah Indonesia selalu berlangsung dalam kondisi yang sama ?
2. Mengapa terjadi dinamika dalam pemberlakuannya ?

D. Identifikasi Masalah

Tuliskan pertanyaan yang ingin kelompok ketahui.

1. .....
2. .....
3. .....

E. Pengumpulan Data

Gunakan buku teks dan sumber belajar yang tersedia untuk melengkapi tabel.

Periode	Kondisi/Konteks Sejarah	Pemberlakuan Pancasila	Peristiwa Penting	Nilai/Pelajaran
1945–1949				
1950–1959				
1959–1966				
1966–1998				
1998–sekarang				

F. Pengolahan Data

Berdasarkan tabel, diskusikan :

1. Apa yang dimaksud dengan pasang surut pemberlakuan Pancasila ?

2. Faktor apa yang memengaruhi dinamika penerapan Pancasila dalam sejarah

3. Apa pelajaran yang dapat diambil oleh generasi muda dari perjalanan sejarah tersebut ?

G. Menguji Hasil/Pembuktian

Bandingkan hasil kelompok dengan sumber sejarah yang digunakan.

Informasi yang sudah terbukti sesuai :

.....

Informasi yang perlu diperbaiki :

.....

H. Menarik Kesimpulan

Tuliskan kesimpulan kelompok.

.....

I. Refleksi

Nilai atau pelajaran sejarah yang paling berkesan bagi saya :

.....

Alasannya :

.....

LKPD PERTEMUAN 4
KEDUDUKAN PANCASILA SEBAGAI IDEOLOGI NEGARA

A. Identitas Murid

Nama : .....
Kelas : .....
Kelompok : .....

B. Tujuan Pembelajaran

Murid mampu :

1. Menjelaskan pengertian ideologi.
2. Menjelaskan kedudukan Pancasila sebagai ideologi negara.
3. Mengidentifikasi fungsi Pancasila sebagai ideologi negara.
4. Menganalisis penerapan Pancasila sebagai pedoman kehidupan berbangsa dan bernegara.

C. Stimulasi

Amati permasalahan berikut !

Setiap negara memiliki nilai atau gagasan yang menjadi dasar dalam mengatur kehidupan bersama. Indonesia memiliki Pancasila yang menjadi dasar dan pedoman dalam kehidupan berbangsa dan bernegara.

Pertanyaan pemantik :

Mengapa Pancasila diperlukan sebagai ideologi negara Indonesia ?

D. Identifikasi Masalah

Tuliskan pertanyaan yang ingin kelompok jawab.

1. Apa yang dimaksud dengan ideology ?
2. Mengapa Pancasila berkedudukan sebagai ideologi negara ?
3. Apa fungsi Pancasila sebagai ideologi negara ?

E. Pengumpulan Data

Lengkapi tabel berikut.

Aspek	Hasil Temuan
Pengertian ideologi	
Kedudukan Pancasila	
Fungsi Pancasila sebagai ideologi negara	
Peran Pancasila bagi bangsa Indonesia	
Contoh penerapan dalam kehidupan	

F. Pengolahan Data

Analisis beberapa situasi berikut.

Situasi	Nilai Pancasila yang Relevan	Bentuk Penerapan
Menghargai perbedaan agama		
Menyelesaikan masalah melalui musyawarah		
Menjaga persatuan di sekolah		
Membantu teman yang membutuhkan		
Bersikap adil dalam pembagian tugas		

G. Menguji Hasil/Pembuktian

Presentasikan hasil kelompok.

Pertanyaan dari kelompok lain :

.....

Tanggapan kelompok :

.....

Perbaikan hasil analisis :

.....

H. Menarik Kesimpulan

Lengkapilah pernyataan berikut :

Pancasila sebagai ideologi negara berarti .....

Pancasila berfungsi sebagai .....

I. Refleksi Pembelajaran

Berilah tanda centang (✓).

Pernyataan	Ya	Belum
Saya memahami kedudukan Pancasila sebagai ideologi negara.	☐	☐
Saya dapat menjelaskan fungsi Pancasila sebagai ideologi negara.	☐	☐
Saya dapat memberikan contoh penerapan nilai Pancasila.	☐	☐
Saya aktif bekerja sama dalam kelompok.	☐	☐
Saya mampu menyampaikan pendapat dengan santun.	☐	☐

Refleksi pribadi :

Hal yang paling saya pahami : .....

Hal yang masih perlu saya pelajari : .....

Tindakan yang akan saya lakukan setelah mempelajari materi ini : .....

RUBRIK PENILAIAN LKPD

Aspek yang Dinilai	4	3	2	1
Pemahaman materi	Sangat memahami	Memahami	Cukup memahami	Belum memahami
Analisis masalah	Sangat tepat dan mendalam	Tepat	Cukup tepat	Belum tepat
Pengumpulan informasi	Lengkap dan relevan	Cukup lengkap	Kurang lengkap	Sangat terbatas
Kerja sama	Sangat aktif	Aktif	Cukup aktif	Kurang aktif
Presentasi	Sangat jelas dan percaya diri	Jelas	Cukup jelas	Belum jelas
Refleksi	Mendalam dan sesuai	Sesuai	Cukup sesuai	Belum sesuai

Kriteria Penilaian

Skor maksimal : 24

Nilai = (Skor Perolehan / 24) × 100

Penguatan Pembelajaran Mendalam

LKPD ini memberikan pengalaman belajar yang :

- **Berkesadaran:** murid menyadari tujuan belajar, aktif mengamati, berpikir, berdiskusi, dan melakukan refleksi.
- **Bermakna:** materi dikaitkan dengan sejarah, kehidupan sekolah, masyarakat, dan kehidupan berbangsa.
- **Menggembirakan:** kegiatan dilakukan melalui pengamatan, diskusi kelompok, analisis kasus, presentasi, dan refleksi yang melibatkan murid secara aktif.

LKPD PERTEMUAN 5
PANCASILA SEBAGAI IDEOLOGI TERBUKA

A. Identitas Murid

Nama : .....
Kelas : .....
Kelompok : .....
Tanggal : .....

B. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengerjakan LKPD, murid mampu:

1. Menjelaskan pengertian Pancasila sebagai ideologi terbuka.
2. Mengidentifikasi karakteristik Pancasila sebagai ideologi terbuka.
3. Menganalisis hubungan Pancasila dengan perkembangan zaman.
4. Memberikan contoh penerapan nilai Pancasila dalam menghadapi perubahan zaman.

C. Petunjuk Kegiatan

1. Bacalah setiap kegiatan dengan teliti.
2. Diskusikan jawaban bersama anggota kelompok.
3. Gunakan buku teks dan sumber belajar yang tersedia.
4. Sampaikan pendapat dengan santun dan menghargai pendapat orang lain.

5. Tuliskan jawaban berdasarkan hasil pengamatan dan analisis kelompok.

D. Orientasi pada Masalah

Amatilah fenomena berikut !

Perkembangan teknologi dan globalisasi membawa berbagai perubahan dalam kehidupan masyarakat. Generasi muda dapat berkomunikasi dengan siapa saja, mengenal budaya dari berbagai negara, serta memperoleh informasi dengan cepat. Di sisi lain, perubahan tersebut dapat membawa nilai atau kebiasaan yang tidak selalu sesuai dengan nilai Pancasila.

Pertanyaan pemantik :

Bagaimana Pancasila dapat tetap menjadi pedoman bangsa Indonesia di tengah perkembangan zaman ?

E. Mengorganisasikan Murid

Tuliskan pembagian tugas anggota kelompok.

No.	Nama Anggota	Tugas
1		
2		
3		
4		
5		

F. Membimbing Penyelidikan

Carilah informasi tentang Pancasila sebagai ideologi terbuka.

Aspek	Hasil Temuan
Pengertian ideologi terbuka	
Pengertian Pancasila sebagai ideologi terbuka	
Ciri-ciri ideologi terbuka	
Nilai dasar	
Nilai instrumental	
Nilai praksis	
Hubungan dengan perkembangan zaman	

G. Mengembangkan dan Menyajikan Hasil

Buatlah **peta konsep/infografis sederhana** dengan tema :

"Pancasila sebagai Ideologi Terbuka di Era Perkembangan Zaman"

Isi minimal :

- Pengertian
- Ciri-ciri
- Nilai dasar, instrumental, dan praksis
- Contoh penerapan

H. Menganalisis dan Mengevaluasi

Diskusikan pernyataan berikut:

"Pancasila sebagai ideologi terbuka bukan berarti nilai-nilai Pancasila dapat diubah sesuka hati."

Apakah kelompok kalian setuju ? Jelaskan alasan berdasarkan hasil penyelidikan.

.....

I. Kesimpulan

.....

J. Refleksi

Hal baru yang saya pahami :

.....

Contoh penerapan Pancasila sebagai ideologi terbuka yang dapat saya lakukan :

.....

LKPD PERTEMUAN 6
PELUANG PENERAPAN NILAI-NILAI PANCASILA DALAM KEHIDUPAN GLOBAL

A. Identitas Murid

Nama : .....
Kelas : .....
Kelompok : .....

B. Tujuan Pembelajaran

Murid mampu :

1. Mengidentifikasi peluang penerapan nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan global.
2. Menganalisis peluang Pancasila dalam bidang teknologi, pendidikan, budaya, sosial, dan ekonomi.
3. Merumuskan gagasan penerapan nilai Pancasila di era global.

C. Orientasi pada Masalah

Globalisasi memberikan kesempatan kepada generasi muda untuk belajar, berkomunikasi, bekerja sama, dan memperkenalkan budaya Indonesia kepada masyarakat dunia.

Pertanyaan pemantik :

Apa saja peluang yang dapat dimanfaatkan generasi muda untuk menerapkan nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan global ?

D. Mengorganisasikan Murid

Pilih salah satu bidang untuk dianalisis :

☐ Teknologi
☐ Pendidikan
☐ Budaya
☐ Sosial
☐ Ekonomi
☐ Lingkungan

Bidang yang dipilih : .....

E. Membimbing Penyelidikan

Lengkapi tabel berikut :

Bidang	Peluang Global	Nilai Pancasila yang Relevan	Bentuk Penerapan
Teknologi			
Pendidikan			
Budaya			
Sosial			
Ekonomi			
Lingkungan			

F. Analisis Masalah

Pilih satu peluang yang menurut kelompok paling penting.

Peluang yang dipilih :

.....

Mengapa peluang tersebut penting ?

.....

Bagaimana nilai Pancasila dapat diterapkan ?

.....

G. Mengembangkan dan Menyajikan Hasil

Buatlah salah satu produk berikut :

☐ Poster digital
☐ Infografis
☐ Presentasi

☐ Kampanye positif
☐ Video pendek

Tema produk :

.....

Pesan utama :

.....

H. Menganalisis dan Mengevaluasi

Tuliskan tanggapan kelompok lain terhadap hasil kerja kelompok kalian.

.....

Perbaikan yang perlu dilakukan :

.....

I. Kesimpulan

.....

J. Refleksi

Peluang yang dapat saya manfaatkan sebagai generasi muda untuk menerapkan Pancasila adalah :

.....

LKPD PERTEMUAN 7
TANTANGAN PENERAPAN NILAI-NILAI PANCASILA DI KALANGAN GENERASI MUDA

A. Identitas Murid

Nama : .....
Kelas : .....
Kelompok : .....

B. Tujuan Pembelajaran

Murid mampu :

1. Mengidentifikasi tantangan penerapan nilai Pancasila di kalangan generasi muda.
2. Menganalisis penyebab dan dampak tantangan tersebut.
3. Merumuskan solusi berdasarkan nilai-nilai Pancasila.

C. Orientasi pada Masalah

Perhatikan beberapa fenomena berikut :

- Penyebaran informasi yang belum terverifikasi.
- Sikap intoleransi.
- Individualisme.
- Kurangnya kepedulian terhadap lingkungan.
- Perundungan di lingkungan sekolah.
- Kurangnya sikap gotong royong.
- Penggunaan media sosial yang tidak bertanggung jawab.

D. Mengorganisasikan Murid

Pilih satu permasalahan untuk dianalisis.

Permasalahan yang dipilih :

.....

E. Membimbing Penyelidikan

Pertanyaan	Hasil Analisis
Apa masalah yang terjadi ?	
Apa penyebabnya ?	
Siapa yang terdampak ?	
Apa dampaknya ?	
Nilai Pancasila yang berkaitan ?	
Apa solusi yang dapat dilakukan?	

F. Analisis Nilai Pancasila

Hubungkan masalah yang dipilih dengan sila-sila Pancasila.

Sila	Nilai yang Relevan	Bentuk Penerapan
1		
2		
3		
4		
5		

G. Mengembangkan dan Menyajikan Hasil

Buatlah **kampanye positif untuk generasi muda** dengan salah satu bentuk :

☐ Poster
☐ Infografis

☐ Slogan
☐ Video pendek
☐ Presentasi

Judul kampanye :

.....

Pesan utama :

.....

Solusi yang ditawarkan :

.....

H. Menganalisis dan Mengevaluasi

Apakah solusi kelompok sudah sesuai dengan nilai Pancasila ?

☐ Sangat sesuai
☐ Sesuai
☐ Cukup sesuai
☐ Perlu diperbaiki

Alasan :

.....

I. Kesimpulan

.....

J. Refleksi

Tantangan yang paling dekat dengan kehidupan generasi muda menurut saya adalah :

.....

Tindakan yang dapat saya lakukan untuk menghadapi tantangan tersebut :

.....

LKPD PERTEMUAN 8
AKSI DAN REFLEKSI PENERAPAN NILAI-NILAI PANCASILA

A. Identitas Murid

Nama : .....
Kelas : .....
Kelompok : .....

B. Tujuan Pembelajaran

Murid mampu :

1. Mengidentifikasi permasalahan di lingkungan sekitar yang berkaitan dengan penerapan Pancasila.
2. Menyusun rencana aksi sederhana berdasarkan nilai Pancasila.
3. Menyajikan hasil aksi atau rencana aksi.
4. Melakukan refleksi terhadap penerapan nilai Pancasila dalam kehidupan sehari-hari.

C. Orientasi pada Masalah

Amatilah lingkungan sekolah atau masyarakat sekitar.

Permasalahan yang ditemukan :

.....

D. Mengorganisasikan Murid

No.	Nama Anggota	Peran/Tugas
1		
2		
3		
4		
5		

E. Membimbing Penyelidikan

Identifikasi masalah secara lebih mendalam.

Aspek	Hasil Identifikasi
Permasalahan	
Penyebab	
Dampak	
Nilai Pancasila yang berkaitan	
Pihak yang terlibat	
Solusi yang ditawarkan	

F. Rencana Aksi

Nama kegiatan/aksi :

.....

Tujuan aksi :

.....

Nilai Pancasila yang diterapkan :

.....

Langkah-langkah aksi :

1. .....
2. .....
3. .....
4. .....

Tempat pelaksanaan :

.....

Waktu pelaksanaan :

.....

G. Mengembangkan dan Menyajikan Hasil

Pilih bentuk produk aksi :

☐ Poster
☐ Infografis
☐ Video
☐ Kampanye positif
☐ Kegiatan gotong royong
☐ Rencana aksi lainnya

Deskripsi produk/aksi :

.....

H. Menganalisis dan Mengevaluasi

Setelah mempresentasikan rencana aksi, jawablah :

1. Apa kelebihan rencana aksi kelompok ?

.....

2. **Apa yang perlu diperbaiki ?**

.....

3. Bagaimana agar aksi tersebut dapat dilakukan secara nyata ?

.....

I. Refleksi Individu

Lengkapi pernyataan berikut :

Setelah mempelajari Pancasila sebagai ideologi terbuka, saya memahami bahwa:

.....

Peluang penerapan Pancasila yang dapat saya manfaatkan adalah :

.....

Tantangan yang perlu saya hadapi adalah :

.....

Aksi nyata yang akan saya lakukan adalah :

.....

Nilai Pancasila yang paling ingin saya biasakan dalam kehidupan sehari-hari adalah :

.....

J. Komitmen Pribadi

"Mulai hari ini saya berkomitmen untuk .....

karena hal tersebut merupakan bentuk penerapan nilai Pancasila dalam kehidupan sehari-hari."

RUBRIK SINGKAT PENILAIAN LKPD

Aspek	4 – Sangat Baik	3 – Baik	2 – Cukup	1 – Perlu Bimbingan
Identifikasi masalah	Sangat tepat dan jelas	Tepat	Cukup tepat	Belum tepat
Pengumpulan informasi	Lengkap dan relevan	Cukup lengkap	Terbatas	Sangat terbatas
Analisis	Kritis, logis, dan mendalam	Logis dan tepat	Masih sederhana	Belum mampu menganalisis
Solusi/Aksi	Kreatif, realistis, dan sesuai Pancasila	Sesuai dan dapat diterapkan	Cukup sesuai	Belum sesuai
Kerja sama	Sangat aktif dan bertanggung jawab	Aktif	Cukup aktif	Kurang aktif
Presentasi	Jelas, sistematis, dan percaya diri	Jelas	Cukup jelas	Belum jelas
Refleksi	Mendalam dan aplikatif	Baik	Sederhana	Belum mampu merefleksi

Skor Maksimal : 28

Nilai = (Skor Perolehan ÷ 28) × 100

RUBRIK PENILAIAN LKPD

Satuan Pendidikan : SMKN 3 REJANG LEBONG
Mata Pelajaran : Pendidikan Pancasila
Elemen : Pancasila
Topik Pembelajaran : 1. Rumusan makna dan nilai-nilai pancasila
2. keterkaitan antar sila pancasila
3. Pasang surut pemberlakuan pancasila dalam sejarah
4. Kedudukan pancasila sebagai ideology negara
Kelas/Semester : XI / Ganjil
Nama Guru : Fitri Ocktarini, S.Sos
Tahun Ajaran : 2026 / 2027

A. Rubrik Penilaian LKPD

No.	Aspek yang Dinilai	Skor 4 – Sangat Baik	Skor 3 – Baik	Skor 2 – Cukup	Skor 1 – Perlu Bimbingan
1	**Pemahaman Materi**	Memahami materi dengan sangat baik dan mampu menjelaskan dengan tepat menggunakan bahasa sendiri.	Memahami materi dengan baik dan mampu menjelaskan sebagian besar materi dengan tepat.	Memahami sebagian materi tetapi masih terdapat beberapa kekeliruan.	Belum memahami materi dan memerlukan banyak bimbingan.
2	**Identifikasi Masalah**	Mampu menemukan dan merumuskan masalah secara tepat, jelas,	Mampu merumuskan masalah dengan cukup tepat dan relevan.	Mampu menemukan masalah tetapi rumusan masih kurang jelas.	Belum mampu mengidentifikasi dan merumuskan masalah.

No.	Aspek yang Dinilai	Skor 4 – Sangat Baik	Skor 3 – Baik	Skor 2 – Cukup	Skor 1 – Perlu Bimbingan
		dan relevan.			
3	**Pengumpulan Data/Informasi**	Mengumpulkan informasi secara lengkap, relevan, dan menggunakan sumber yang sesuai.	Mengumpulkan informasi yang relevan dan cukup lengkap.	Informasi yang dikumpulkan masih terbatas dan kurang lengkap.	Belum mampu mengumpulkan informasi yang relevan.
4	**Pengolahan dan Analisis Data**	Mampu mengolah dan menganalisis informasi secara kritis, logis, dan tepat.	Mampu mengolah dan menganalisis informasi dengan cukup tepat.	Analisis masih sederhana dan memerlukan bimbingan.	Belum mampu mengolah dan menganalisis informasi.
5	**Menguji Hasil/Pembuktian**	Mampu membandingkan hasil dengan sumber, memberikan alasan, dan memperbaiki hasil secara tepat.	Mampu membandingkan dan memperbaiki hasil dengan cukup tepat.	Mampu melakukan pengecekan tetapi belum mampu memberikan alasan yang kuat.	Belum mampu menguji atau membuktikan hasil.

No.	Aspek yang Dinilai	Skor 4 – Sangat Baik	Skor 3 – Baik	Skor 2 – Cukup	Skor 1 – Perlu Bimbingan
6	**Menarik Kesimpulan**	Kesimpulan sangat tepat, jelas, logis, dan sesuai dengan hasil analisis.	Kesimpulan tepat dan sesuai dengan hasil pembelajaran.	Kesimpulan cukup sesuai tetapi masih kurang lengkap.	Kesimpulan tidak sesuai atau belum mampu membuat kesimpulan.
7	**Kerja Sama**	Sangat aktif bekerja sama, berbagi tugas, menghargai pendapat, dan membantu anggota kelompok.	Aktif bekerja sama dan menghargai pendapat anggota kelompok.	Cukup aktif tetapi masih perlu diarahkan dalam kerja sama.	Kurang terlibat dalam kerja kelompok.
8	**Presentasi**	Menyampaikan hasil dengan sangat jelas, sistematis, percaya diri, dan mampu menjawab pertanyaan.	Menyampaikan hasil dengan jelas dan cukup percaya diri.	Penyampaian kurang sistematis dan masih memerlukan bantuan.	Belum mampu menyampaikan hasil dengan baik.
9	**Refleksi**	Mampu melakukan refleksi secara	Mampu melakukan refleksi dan	Refleksi masih sederhana dan kurang	Belum mampu melakukan

No.	Aspek yang Dinilai	Skor 4 – Sangat Baik	Skor 3 – Baik	Skor 2 – Cukup	Skor 1 – Perlu Bimbingan
		mendalam, jujur, dan menghubungkannya dengan kehidupan sehari-hari.	menghubungkannya dengan pengalaman sehari-hari.	mendalam.	refleksi dengan baik.
10	**Penerapan Nilai Pancasila**	Mampu memberikan contoh penerapan nilai Pancasila yang tepat, konkret, dan relevan.	Mampu memberikan contoh penerapan yang tepat.	Contoh masih umum dan kurang konkret.	Belum mampu memberikan contoh penerapan yang sesuai.

B. Skor Penilaian

Skor maksimal = 40

Nilai LKPD = (Skor Perolehan ÷ 40) × 100

C. Kriteria Hasil Penilaian

Rentang Nilai	Kriteria
90–100	Sangat Baik
80–89	Baik
70–79	Cukup
< 70	Perlu Bimbingan

D. Rekapitulasi Nilai LKPD 4 Pertemuan

No.	Nama Murid	P1	P2	P3	P4	Rata-rata	Kriteria
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							
9							
10							

E. Catatan Guru

Kekuatan murid :

.....

Hal yang perlu ditingkatkan :

.....

Tindak lanjut :

.....

F. Keterkaitan dengan Pembelajaran Mendalam

Prinsip	Indikator yang Dinilai
Berkesadaran	Murid fokus dalam kegiatan, mampu mengidentifikasi masalah, bertanggung jawab terhadap tugas, dan melakukan refleksi.
Bermakna	Murid mampu menghubungkan materi Pancasila dengan kehidupan sehari-hari, sejarah, dan permasalahan di lingkungan sekitar.
Menggembirakan	Murid aktif berdiskusi, bekerja sama, menyampaikan pendapat, melakukan presentasi, dan mengikuti pembelajaran dengan antusias.

RUBRIK PENILAIAN LKPD

Satuan Pendidikan : SMKN 3 REJANG LEBONG
Mata Pelajaran : Pendidikan Pancasila
Elemen : Pancasila
Topik Pembelajaran : 1. Pancasila sebagai Ideologi Terbuka
2. Peluang Penerapan Nilai-Nilai Pancasila dalam Kehidupan Global
3. Tantangan Penerapan Nilai-Nilai Pancasila di Kalangan Generasi Muda
4. Aksi dan Refleksi Penerapan Nilai-Nilai Pancasila
Kelas/Semester : XI / Ganjil
Nama Guru : Fitri Ocktarini, S.Sos
Tahun Ajaran : 2026 / 2027

A. Rubrik Penilaian

No.	Aspek yang Dinilai	Skor 4 (Sangat Baik)	Skor 3 (Baik)	Skor 2 (Cukup)	Skor 1 (Perlu Bimbingan)
1	**Pemahaman Pancasila sebagai Ideologi Terbuka**	Menjelaskan pengertian, ciri, nilai dasar, nilai instrumental, dan nilai praksis secara tepat dan lengkap.	Menjelaskan sebagian besar konsep dengan tepat.	Menjelaskan konsep tetapi masih terdapat beberapa kekeliruan.	Belum mampu menjelaskan konsep dengan tepat.
2	**Identifikasi Masalah**	Mampu mengidentifikasi masalah secara jelas, relevan, dan sesuai konteks kehidupan	Mampu mengidentifikasi masalah dengan cukup jelas.	Identifikasi masalah masih umum dan kurang mendalam.	Belum mampu mengidentifikasi masalah dengan tepat.

No.	Aspek yang Dinilai	Skor 4 (Sangat Baik)	Skor 3 (Baik)	Skor 2 (Cukup)	Skor 1 (Perlu Bimbingan)
		generasi muda.			
3	**Pengumpulan Informasi**	Mengumpulkan informasi yang relevan, akurat, beragam, serta mencantumkan sumber dengan baik.	Informasi cukup relevan dan sumber sebagian dicantumkan.	Informasi masih terbatas dan kurang lengkap.	Informasi tidak relevan atau sangat terbatas.
4	**Analisis Peluang dan Tantangan**	Mampu menganalisis peluang dan tantangan penerapan nilai Pancasila secara kritis, logis, dan kontekstual.	Mampu menganalisis peluang dan tantangan dengan cukup baik.	Analisis masih sederhana dan kurang mendalam.	Belum mampu melakukan analisis dengan tepat.
5	**Pengembangan Solusi/Aksi**	Solusi atau aksi sangat relevan, realistis, kreatif, dan mencerminka	Solusi atau aksi relevan dan dapat diterapkan.	Solusi atau aksi masih umum dan kurang realistis.	Belum mampu memberikan solusi atau aksi yang sesuai.

No.	Aspek yang Dinilai	Skor 4 (Sangat Baik)	Skor 3 (Baik)	Skor 2 (Cukup)	Skor 1 (Perlu Bimbingan)
		n nilai-nilai Pancasila.			
6	**Produk/Presentasi**	Produk sangat menarik, sistematis, komunikatif, kreatif, dan mampu menyampaikan pesan Pancasila dengan jelas.	Produk cukup menarik dan pesan dapat dipahami.	Produk masih sederhana dan penyampaian kurang sistematis.	Produk belum selesai atau pesan sulit dipahami.
7	**Kerja Sama dan Partisipasi**	Aktif bekerja sama, berbagi tugas secara adil, menghargai pendapat, dan bertanggung jawab.	Bekerja sama dengan baik dan melaksanakan tugas.	Terlibat tetapi belum konsisten dalam kerja kelompok.	Kurang berpartisipasi dan membutuhkan banyak bimbingan.
8	**Refleksi dan Penerapan Nilai Pancasila**	Refleksi sangat mendalam dan menunjukkan komitmen nyata untuk	Refleksi cukup baik dan menunjukkan rencana penerapan.	Refleksi masih umum dan belum menunjukkan rencana	Belum mampu melakukan refleksi dan menentukan bentuk

No.	Aspek yang Dinilai	Skor 4 (Sangat Baik)	Skor 3 (Baik)	Skor 2 (Cukup)	Skor 1 (Perlu Bimbingan)
		menerapkan nilai Pancasila dalam kehidupan sehari-hari.		yang jelas.	penerapan.

B. Pedoman Penskoran

Skor maksimal = 8 aspek × 4 = 32

Rumus Nilai :

Nilai = (Skor Perolehan ÷ 32) × 100

C. Kriteria Hasil Penilaian

Rentang Nilai	Kriteria
90–100	Sangat Baik
80–89	Baik
70–79	Cukup
< 70	Perlu Bimbingan

D. Format Rekapitulasi Nilai LKPD

No.	Nama Murid	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	Jumlah	Nilai	Keterangan
1												
2												
3												
4												

No.	Nama Murid	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	Jumlah	Nilai	Keterangan
5												

Keterangan Aspek :

- **P1** = Pemahaman Pancasila sebagai Ideologi Terbuka
- **P2** = Identifikasi Masalah
- **P3** = Pengumpulan Informasi
- **P4** = Analisis Peluang dan Tantangan
- **P5** = Pengembangan Solusi/Aksi
- **P6** = Produk/Presentasi
- **P7** = Kerja Sama dan Partisipasi
- **P8** = Refleksi dan Penerapan Nilai Pancasila

E. Keterkaitan dengan Pembelajaran Mendalam

Penilaian LKPD memperhatikan tiga prinsip Pembelajaran Mendalam :

1. Berkesadaran (Mindful)
   Murid mampu memahami permasalahan, menyadari pentingnya nilai-nilai Pancasila, serta bertanggung jawab terhadap proses belajar.
2. Bermakna (Meaningful)
   Murid mampu menghubungkan materi Pancasila dengan kehidupan nyata, perkembangan global, lingkungan sekolah, dan kehidupan generasi muda.
3. Menggembirakan (Joyful)
   Murid terlibat aktif dalam diskusi, penyelidikan, kerja kelompok, pembuatan produk, presentasi, dan aksi nyata secara positif.

F. Catatan Guru

.....