RENCANA PEMBELAJARAN MENDALAM (RPM)

A. IDENTITAS

Mata Pelajaran	Dasar-Dasar Agribisnis Ternak
Fase / Kelas	E / X ATU
Alokasi Waktu	2 Pertemuan @ 4 JP (8 x 45 Menit)
Materi Utama	Peluang kerja bidang industri pakan ternak, industri obat hewan, industri produksi peternakan, industri pengolahan pangan asal ternak, industri pengolahan limbah, instansi pemerintahan, dan koperasi penampungan susu.
Tujuan Pembelajaran (TP)	**Murid mampu menganalisis peluang bekerja pada bidang agribisnis ternak.**

B. IDENTIFIKASI PEMBELAJARAN

Identifikasi Murid	• **Pengetahuan Awal:** Murid memiliki pemahaman umum tentang kegiatan peternakan lokal di Rejang Lebong (seperti pemeliharaan sapi/ayam rakyat), tetapi belum memahami cakupan industri peternakan hulu-hilir serta peluang karier/kerja formal maupun informal di dalamnya. • **Minat Belajar:** Sebagian besar murid menyukai pembelajaran visual-digital, aktivitas kelompok interaktif, serta diskusi peluang kerja yang langsung relevan dengan masa depan mereka setelah lulus SMK. • **Kebutuhan Belajar:** Murid membutuhkan panduan analisis yang aplikatif, bahasa yang komunikatif/mudah dipahami, serta ruang untuk bernalar kritis tanpa dibebani pembuatan produk fisik yang rumit.
Dimensi Profil Lulusan	• **Penalaran Kritis:** Murid mampu memproses informasi, mengidentifikasi masalah ketenagakerjaan sektor peternakan, dan menganalisis kesesuaian peluang kerja agribisnis ternak dengan potensi lokal. • **Komunikasi:** Murid mampu menyampaikan hasil analisis peluang kerja secara lisan dan tertulis secara efektif, santun, serta percaya diri.
Materi Pelajaran	• **Faktual:** Profil nyata lowongan kerja, jenis industri peternakan (pakan, obat hewan, budidaya/produksi, pengolahan hasil, limbah, dinas/pemerintahan, koperasi susu). • **Konseptual:** Definisi, struktur kualifikasi, tugas utama (job description), dan analisis SWOT sederhana peluang kerja agribisnis ternak. • **Prosedural:** Langkah-langkah menganalisis peluang kerja (mengidentifikasi sektor → memetakan kualifikasi/keahlian → menganalisis peluang & tantangan → menarik kesimpulan kesesuaian diri). • **Metakognitif:** Kesadaran murid terhadap keterampilan yang harus disiapkan sejak dini agar siap meraih peluang kerja bidang agribisnis ternak.

C. DESAIN PEMBELAJARAN

Capaian Pembelajaran (CP)	Pada akhir fase E, murid mampu menganalisis aktivitas pekerjaan secara menyeluruh manajemen produksi bidang agribisnis ternak dengan memperhatikan potensi dan kearifan lokal, memilih peluang usaha, menetapkan profil agripreneur.
Lintas Disiplin Ilmu	• **Ekonomi:** Analisis peluang kerja, permintaan pasar tenaga kerja, dan nilai tambah rantai pasok. • **Bahasa Indonesia:** Keterampilan presentasi, penyusunan laporan analisis, dan komunikasi efektif. • **Sosiologi / Pemberdayaan Desa:** Peran industri peternakan dan koperasi dalam meningkatkan perekonomian masyarakat lokal Rejang Lebong/Bengkulu.

Tujuan Pembelajaran (TP)	**Murid mampu menganalisis peluang bekerja pada bidang agribisnis ternak.**
Praktik Pedagogis (Deep Learning)	• **Berkesadaran (Mindful):** Mendorong murid menyadari potensi diri dan peluang karier nyata di sekitar mereka. • **Bermakna (Meaningful):** Menghubungkan teori ruang kelas dengan dunia kerja riil industri agribisnis ternak. • **Menggembirakan (Joyful):** Diskusi interaktif, pemanfaatan media digital yang dekat dengan keseharian murid, dan suasana belajar tanpa tekanan.
Model & Metode	• **Model:** *Problem-Based Learning* (PBL) • **Metode:** Diskusi kelompok, Tanya Jawab, Penugasan Analitis
Kemitraan Pembelajaran	Kemitraan dengan Praktisi/DUDI (Dunia Usaha dan Dunia Industri) peternakan lokal
Lingkungan Pembelajaran	Ruang kelas inklusif, aman, kondusif, disusun berpola *U-shape* atau kelompok kecil untuk mendukung kolaborasi aktif.
Pemanfaatan Digital	Akses artikel/video Google, dan penayangan materi melalui proyektor.

D. PENGALAMAN BELAJAR (KEGIATAN PEMBELAJARAN)

PERTEMUAN 1 (4 JP @ 45 Menit)

Tahapan	Kegiatan Pembelajaran	Waktu
Kegiatan Awal	1. **Berkesadaran (Mindfulness):** Guru menyapa murid dengan ramah, mengajak berdoa, dan melakukan *check-in* emosi singkat (murid menyampaikan perasaan hari ini dengan 1 kata). 2. Guru memeriksa kehadiran dan mengondisikan kelas agar nyaman dan bersih. 3. **Apersepsi Bermakna:** Guru mengajukan pertanyaan pemantik: *"Jika mendengar kata 'peternakan', apakah kalian hanya membayangkan menjadi peternak yang ngarit rumput di kandang? Tahu tidak kalau di balik pakan ayam atau sosis yang kita makan ada ribuan pekerja profesional?"* 4. Guru menyampaikan TP: **Murid mampu menganalisis peluang bekerja pada bidang agribisnis ternak**, serta menjelaskan alur pembelajaran hari ini.	30 Menit
Inti Phase 1: Orientasi Masalah	1. **Menggembirakan & Mengamati:** Murid menyimak tayangan video pendek / membaca studi kasus ringkas dari Google mengenai pesatnya kebutuhan tenaga kerja di industri peternakan modern. https://www.youtube.com/watch?v=NLhN5LFTWc0 2. **Problem Statement:** Murid dihadapkan pada masalah: *"Banyak lulusan yang bingung mencari kerja karena menganggap peluang kerja peternakan sangat terbatas, padahal sektor industri hulu-hilir sangat kekurangan tenaga ahli."*	30 Menit
Inti Phase 2: Mengorganisasi Murid	1. Murid dibagi menjadi beberapa kelompok heterogen 2. Murid menerima **LKM Pertemuan 1** yang dirancang komunikatif dan analitis. 3. Setiap kelompok memilih 2 fokus industri untuk dianalisis (misal: Kelompok 1 fokus Industri Pakan & Obat Hewan; Kelompok 2 fokus Industri Produksi & Pengolahan Pangan).	20 Menit
Inti Phase 3: Membimbing Penyelidikan	1. **Penalaran Kritis:** Murid secara berkolaborasi mengumpulkan data/informasi dari sumber digital (artikel Google, buku siswa, atau e-book) terkait: - Jenis pekerjaan/jabatan yang ada pada industri tersebut. - Kualifikasi keterampilan (*hard skill & soft skill*) yang dibutuhkan. - Potensi pengembangan karier dan ketersediaannya di daerah/nasional. 2. Guru berkeliling memberikan perancah, mendampingi kelompok, dan memastikan seluruh murid terlibat aktif.	50 Menit
Inti Phase 4:	1. Murid merumuskan hasil analisis kelompok ke dalam lembar kerja LKM Pertemuan 1.	35

Mengembangkan & Menyajikan Hasil	2. **Komunikasi:** Setiap kelompok mempresentasikan hasil analisis peluang kerjanya di depan kelas secara bergantian. 3. Kelompok lain memberikan tanggapan, pertanyaan, atau masukan yang membangun dengan santun.	Menit
Inti Phase 5: Menganalisis & Evaluasi Process	1. Murid bersama guru menyimpulkan poin-poin utama analisis peluang kerja pada 4 bidang industri yang dipelajari. 2. Guru memberikan apresiasi terhadap keberanian dan ketelitian analisis murid.	15 Menit
Kegiatan Penutup	1. **Refleksi Berkesadaran:** Murid merenungkan: *"Peluang kerja mana yang paling menarik perhatian saya dan keterampilan apa yang harus saya latih mulai sekarang?"* 2. Guru menyampaikan gambaran materi untuk Pertemuan 2 (Pengolahan limbah, Instansi Pemerintah, dan Koperasi Susu). 3. Pembelajaran ditutup dengan doa bersama dan salam.	15 Menit

PERTEMUAN 2 (4 JP @ 45 Menit)

Tahapan	Kegiatan Pembelajaran	Waktu
Kegiatan Awal	1. **Berkesadaran:** Salam, doa, dan esensial *ice breaking* ringan untuk membangun suasana gembira dan fokus. 2. **Apersepsi & Review:** Guru mengaitkan materi Pertemuan 1 dengan Pertemuan 2 melalui pertanyaan: *"Apakah limbah kotoran ternak hanya menjadi masalah lingkungan, atau justru bisa jadi sumber penghasilan dan lapangan kerja baru?"* 3. Guru menegaskan kembali TP: **Murid mampu menganalisis peluang kerja pada bidang agribisnis ternak** dalam konteks keberlanjutan lingkungan, layanan publik, dan kelembagaan peternak.	25 Menit
Inti Phase 1: Orientasi Masalah	1. **Bermakna & Mengamati:** Murid membaca artikel pendek/melihat berita dari Google tentang potensi ekonomi pengolahan limbah ternak (biogas/pupuk organik), peran dinas peternakan, serta keberhasilan koperasi penampungan susu di Indonesia. 2. **Problem Statement:** *"Bagaimana kita dapat mengidentifikasi dan memetakan peluang kerja di sektor pendukung (limbah, pemerintahan, dan koperasi) agar memberikan nilai tambah ekonomi dan sosial?"*	35 Menit
Inti Phase 2: Mengorganisasi Murid	1. Murid berkumpul kembali dalam kelompok kerja. 2. Murid membagi tugas dalam kelompok untuk menganalisis 3 fokus bidang: Industri Pengolahan Limbah, Instansi Pemerintahan (Dinas/THL/Penyuluh), dan Koperasi Penampungan Susu. 3. Murid membuka **LKM Pertemuan 2**.	20 Menit
Inti Phase 3: Membimbing Penyelidikan	1. **Penalaran Kritis:** Murid melakukan eksplorasi informasi mendalam tentang: - Peran dan posisi pekerjaan di industri pengolahan limbah (teknisi biogas, produsen pupuk hayati). - Peluang kerja di instansi pemerintah (Penyuluh Pertanian/Peternakan, Medik/Paramedik Veteriner, Pengawas Mutu). - Peluang kerja di koperasi susu (uji kualitas susu/QC, administrasi penampungan, manajemen pakan koperasi). 2. Guru memfasilitasi diskusi dan mendorong murid melihat keterkaitan dengan kondisi daerah Rejang Lebong.	45 Menit
Inti Phase 4: Mengembangkan & Menyajikan Hasil	1. Murid menyusun sintesis hasil analisis ke dalam LKM Pertemuan 2. 2. **Komunikasi:** Silang Presentasi / *Gallery Walk*: Setiap kelompok menempelkan lembar analisisnya di dinding kelas, sebagian anggota menjelaskan dan sebagian lagi berkunjung untuk memberi masukan.	40 Menit

Inti Phase 5: Menganalisis & Evaluasi Process	1. Guru memberikan penguatan secara holistik mengenai seluruh cakupan peluang kerja agribisnis ternak dari hulu ke hilir. 2. Murid mengevaluasi pemahaman mereka melalui konfirmasi bersama guru.	15 Menit
Kegiatan Penutup	1. **Asesmen Sumatif/Kontekstual:** Murid mengerjakan 5 soal latihan kontekstual mandiri untuk mengukur ketercapaian TP. 2. **Refleksi Akhir Pembelajaran :** Murid mengisi lembar refleksi singkat tentang tingkat pemahaman dan kebermaknaan pembelajaran. 3. Guru memberikan apresiasi atas kerja keras seluruh murid, dilanjutkan doa dan salam penutup.	20 Menit

E. LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKM)

LKM PERTEMUAN 1: Analisis Peluang Kerja Industri Pakan, Obat, Produksi & Pengolahan Pangan
Nama Kelompok: .....
Anggota Kelompok: 1. ..... 2. ..... 3. ..... 4. .....
Kelas: X ATU
Petunjuk Kerja:

1. Bacalah dengan cermat bahan bacaan/artikel digital yang telah disediakan guru!
2. Jawablah pertanyaan analisis di bawah ini bersama kelompokmu!
3. Gunakan bahasa yang mudah dipahami, lugas, dan jelas. *(Catatan: Tugas ini bersifat analitis, tidak membuat produk fisik!)*

Lembar Analisis Kasus & Peluang Kerja
1. Pemetaan Jenis Pekerjaan
Pilihlah 2 sektor industri (Pakan / Obat Hewan / Produksi / Pengolahan Pangan Asal Ternak). Sebutkan minimal 2 jenis posisi/pekerjaan yang ada di industri tersebut beserta tugas utamanya!

- *Sektor Industri 1 (.....):*
  - Posisi/Pekerjaan A: .....
    - Tugas Utama: .....
  - Posisi/Pekerjaan B: .....
    - Tugas Utama: .....
- *Sektor Industri 2 (.....):*
  - Posisi/Pekerjaan A: .....
    - Tugas Utama: .....
  - Posisi/Pekerjaan B: .....
    - Tugas Utama: .....

2. Kualifikasi & Keterampilan (*Skill*)
Keterampilan apa saja yang harus dimiliki oleh seseorang agar bisa diterima bekerja pada bidang-bidang tersebut? *(Sebutkan kemampuan teknis dan sikap kerjanya!)*
3. Analisis Peluang & Potensi Lokal
Menurut kelompokmu, manakah dari peluang kerja di atas yang paling berpotensi dikembangkan atau dibutuhkan di wilayah Rejang Lebong / Bengkulu saat ini? Berikan alasanmu!

LKM PERTEMUAN 2: Analisis Peluang Kerja Pengolahan Limbah, Instansi Pemerintah, & Koperasi Susu
Nama Kelompok: .....
Anggota Kelompok: 1. ..... 2. ..... 3. ..... 4. .....
Kelas: X ATU
Petunjuk Kerja:

1. Diskusikan pertanyaan analisis berikut bersama kelompokmu berdasarkan hasil eksplorasi digital dan pemaparan guru!
2. Fokuslah pada analisis peluang kerja dan nilai manfaatnya bagi masyarakat.

Lembar Analisis Kasus & Peluang Kerja
1. Matriks Analisis Peluang Kerja Pendukung Agribisnis Ternak

Bidang Industri / Lembaga	Contoh Posisi / Pekerjaan	Tugas & Peran Utama	Syarat Keahlian Utama

Industri Pengolahan Limbah Ternak	Teknisi Biogas / Pengelola Pupuk Organik	....	....
Instansi Pemerintahan	Penyuluh Peternakan / Pengawas Mutu Pakan	....	....
Koperasi Penampungan Susu	Petugas Uji Kualitas (*Quality Control*) / Analis Susu	....	....

2. Analisis Solusi Berkelanjutan

Mengapa peluang kerja di bidang pengolahan limbah ternak sangat penting untuk masa depan peternakan di sekitar sekolah/daerah kita? Apa dampak positifnya jika lulusan SMK mengambil peluang kerja di bidang ini?

3. Refleksi Kesiapan Diri

Setelah mempelajari seluruh cakupan peluang kerja di bidang agribisnis ternak (dari Pertemuan 1 & 2), sebutkan **satu peluang kerja** yang paling ingin kamu raih di masa depan dan jelaskan alasan pilihanmu!

F. INSTRUMEN ASESMEN KONTEKSTUAL

Petunjuk: Jawablah pertanyaan analitis kontekstual di bawah ini dengan tepat, jujur, dan berdasar pada hasil pemahamanmu!

1. **Kasus Industri Pakan & Obat:**
   Di daerah Rejang Lebong, banyak peternak ayam broiler mengalami kendala efisiensi pakan dan gangguan kesehatan ternak. Sebuah perusahaan industri pakan dan obat hewan berniat membuka cabang layanan teknis di daerah tersebut. Analisislah posisi pekerjaan apa yang sangat dibutuhkan perusahaan tersebut untuk membantu peternak lokal, serta keahlian apa yang harus dimiliki oleh tenaga kerja tersebut!
2. **Kasus Pengolahan Pangan Asal Ternak:**
   Seorang lulusan SMK Peternakan melihat bahwa produksi susu dan daging di daerahnya sangat melimpah saat panen, namun harganya sering anjlok karena tidak tahan lama. Analisislah peluang kerja apa saja yang muncul di sektor **industri pengolahan pangan asal ternak** untuk mengatasi masalah tersebut!
3. **Kasus Pengolahan Limbah Ternak:**
   Masyarakat di sekitar peternakan sapi sering mengeluhkan bau kotoran ternak dan limbah yang mencemari lingkungan. Jika kamu menganalisis peluang kerja di bidang pengolahan limbah ternak, pekerjaan kreatif apa yang bisa diciptakan untuk mengubah limbah tersebut menjadi produk bernilai ekonomis tinggi?
4. **Kasus Koperasi Penampungan Susu:**
   Koperasi Penampungan Susu "Maju Bersama" membutuhkan tenaga kerja yang sanggup memastikan susu dari peternak tidak rusak sebelum dikirim ke pabrik pengolahan besar. Analisislah tugas-tugas kritis apa saja yang harus dilakukan oleh seorang petugas *Quality Control* (QC) di koperasi susu tersebut!
5. **Kasus Instansi Pemerintahan:**
   Pemerintah daerah ingin meningkatkan populasi ternak lokal dan mencegah penularan penyakit ternak menular. Analisislah bagaimana peran dan peluang kerja seorang **Penyuluh Peternakan** atau **Petugas Lapangan Dinas** dalam mendukung program pemerintah tersebut!

G. RUBRIK PENILAIAN

1. Rubrik Penilaian Process / Diskusi Kelompok & Presentasi (Formatif)

Kriteria / Indikator	Skor 4 (Sangat Baik)	Skor 3 (Baik)	Skor 2 (Cukup)	Skor 1 (Perlu Bimbingan)
Penalaran Kritis (Analisis Peluang Kerja)	Mampu menganalisis peluang kerja, kualifikasi, dan peran industri secara sangat mendalam, logis, dan relevan dengan kondisi lokal.	Mampu menganalisis peluang kerja dan kualifikasi industri secara logis dan tepat.	Mampu menganalisis peluang kerja tetapi masih bersifat umum dan belum mendalam.	Belum mampu menganalisis peluang kerja secara tepat; butuh bimbingan penuh.
Komunikasi (Presentasi & Diskusi)	Menyampaikan hasil analisis dengan sangat jelas, bahasa yang santun, sistematis, serta aktif merespons pertanyaan.	Menyampaikan hasil analisis dengan jelas dan santun serta menjawab	Menyampaikan hasil analisis dengan cukup jelas tetapi kurang percaya diri atau kurang runtut.	Pasif dalam presentasi dan sulit menyampaikan ide/pendapat.

		pertanyaan dengan baik.		
Kolaborasi / Kerja Sama Group	Sangat aktif bekerja sama, menghargai pendapat teman, dan berbagi peran secara seimbang dalam kelompok.	Aktif bekerja sama dan menjalankan peran kelompok dengan baik.	Cukup berpartisipasi dalam kelompok tetapi kadang kurang fokus.	Pasif dan tidak berkontribusi dalam kerja kelompok.

2. Rubrik Penilaian Asesmen Sumatif (Soal Kontekstual)

No. Soal	Skor Maksimal	Kriteria Penilaian & Indikator Skor
1	20	• **Skor 20:** Mengidentifikasi posisi kerja dengan tepat, menganalisis hubungan masalah peternak dengan keahlian yang dibutuhkan secara sangat logis. • **Skor 10:** Mengidentifikasi posisi kerja tepat, namun analisis keahlian kurang mendalam. • **Skor 5:** Jawaban kurang tepat/hanya menyebutkan nama posisi saja.
2	20	• **Skor 20:** Mampu menganalisis minimal 2 peluang kerja di sektor pengolahan pangan asal ternak beserta solusinya terhadap daya tahan produk secara tepat. • **Skor 10:** Menganalisis 1 peluang kerja dengan alasan yang cukup logis. • **Skor 5:** Jawaban tidak relevan dengan industri pengolahan pangan.
3	20	• **Skor 20:** Menganalisis peluang kerja di bidang limbah ternak dengan gagasan solusi kontekstual, tepat, dan bernilai ekonomis. • **Skor 10:** Menyebutkan pekerjaan bidang limbah namun solusinya masih umum. • **Skor 5:** Jawaban tidak sesuai konsep pengolahan limbah.
4	20	• **Skor 20:** Menganalisis tugas kritis petugas QC koperasi susu secara menyeluruh, tepat, dan sistematis. • **Skor 10:** Menganalisis tugas QC secara umum saja. • **Skor 5:** Jawaban keliru mengenai peran QC di koperasi susu.
5	20	• **Skor 20:** Menganalisis peran penyuluh/petugas dinas secara komprehensif dalam mendukung program peternakan pemerintah. • **Skor 10:** Menganalisis peran penyuluh secara singkat/kurang detail. • **Skor 5:** Jawaban kurang relevan dengan fungsi instansi pemerintah.
Total	**100**	**Nilai Akhir = Total Skor Kriteria**

H. KRITERIA KETERCAPAIAN TUJUAN PEMBELAJARAN (KKTP)

Tujuan Pembelajaran (TP): Murid mampu menganalisis peluang kerja pada bidang agribisnis ternak.

Interval Nilai / Kategori	Kriteria Ketercapaian	Deskripsi Ketercapaian Kinerja Murid	Tindak Lanjut Pembelajaran
0 - 60%	**Belum Mencapai TP**	Murid belum mampu mengidentifikasi dan menganalisis peluang kerja di berbagai bidang agribisnis ternak serta belum memahami kualifikasi yang dibutuhkan.	Remedial: Penguatan konsep dasar peluang kerja agribisnis ternak melalui pendampingan khusus / tutorship sebaya.
61 - 74%	**Cukup Mencapai TP**	Murid mampu mengidentifikasi dan menganalisis peluang kerja pada sebagian bidang agribisnis	Remedial/Latihan Tambahan: Penugasan terarah membaca studi

		ternak, namun analisis kualifikasi dan korelasinya dengan potensi daerah masih terbatas.	kasus peluang kerja lokal.
75 - 89%	**Mencapai TP (Tuntas)**	Murid mampu menganalisis peluang kerja pada seluruh bidang agribisnis ternak (pakan, obat, produksi, pengolahan pangan, limbah, dinas, koperasi) beserta kualifikasi dan tugas utamanya secara logis.	Pengayaan: Melanjutkan ke materi profil agripreneur / perencanaan karier peternakan.
90 - 100%	**Sangat Sangat Mencapai TP**	Murid mampu menganalisis secara kritis dan mendalam seluruh peluang kerja agribisnis ternak, mampu menghubungkan secara kontekstual dengan potensi daerah, serta memberikan gagasan solutif.	Pengayaan Khusus: Menjadi tutor sebaya dan membuat peta rencana pengembangan karier pribadi (*career roadmap*).

Asessmen Pembelajaran

1. Asessmen As Learning
   a. pertanyaan awal
2. Asessmen As Learning
   a. Observasi
   b. Refleksi
3. Asessmen As Learning
   a. Tes tertulis

Menyetujui,
Wakil Kurikulum

Nova Susanti, S.Kom., M.TPd
NIP 197711302005022002

Curup,
Guru Mata Pelajaran,

Yanti Fisniarsih, S.Pt.
NIP 198504152014022003

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Budi Setia Edy, S.Pd.
NIP. 196702212006041004